



PLAN DES 100 PREMIERS JOURS DU DR SHAWN JOSEPH

LES ÉCOLES PUBLIQUES DU COMTÉ DE PRINCE GEORGE

**ÉCOUTER AVEC UN OBJECTIF.
DIRIGER AVEC INTÉGRITÉ.
FAVORISER L'EXCELLENCE POUR
CHAQUE ENFANT.**



OBJECTIF DU PLAN

Le plan des 100 premiers jours est une feuille de route délibérée visant à s'engager profondément auprès de la communauté PGCPS, à évaluer les systèmes et la culture du district et à jeter les bases d'une action transformatrice. Ce plan vise à instaurer la confiance, à promouvoir l'équité, à améliorer les résultats scolaires et à renforcer l'efficacité organisationnelle.



Nos **valeurs fondamentales** expriment nos convictions essentielles concernant les élèves, l'apprentissage, la responsabilité des parties prenantes et les éléments nécessaires pour atteindre l'équité et l'excellence dans l'éducation :

- 1. Les élèves sont notre priorité et tous les élèves peuvent atteindre un niveau académique élevé.**
- 2. Les familles, les élèves et les éducateurs partagent la responsabilité de la réussite des élèves.**
- 3. Des attentes élevées inspirent des performances élevées.**
- 4. Tous les membres du personnel partagent la responsabilité d'un environnement scolaire sûr et favorable contribuant à l'excellence en éducation.**
- 5. Le soutien de tous les membres de notre communauté est essentiel au succès de nos écoles et de nos élèves, et cette réussite enrichit notre communauté.**
- 6. L'amélioration continue de l'enseignement, du leadership et de la responsabilité est la clé de notre destin.**



Notre **mission** définit notre objectif et la portée de notre travail. Elle communique la raison de notre existence et ce que nous espérons apporter à la société :

Offrir une expérience éducative transformatrice fondée sur l'excellence dans l'équité – développer les et permettre à chaque élève d'exprimer pleinement son potentiel afin de bâtir des communautés autonomes et un monde plus inclusif et plus juste.





Notre **vision** dépeint l'image d'un environnement éducatif de premier ordre qui valorise la richesse et l'unicité de ce que nous Sommes, tout en développant et en équipant des apprenants tout au long de la vie, des leaders, des partisans de la justice et des communautés prospères afin de s'épanouir au sein de la société mondiale :

Un district sensible à la culture qui forme des apprenants émérites, des leaders, des défenseurs de la défenseurs de justice sociale et des défenseurs de l'humanité pour le monde d'aujourd'hui, de demain et d'après-demain.

COMMISSION DE L'ÉDUCATION

JONATHAN BRIGGS,
M.S. ED., M.L.S.
VICE-PRÉSIDENT, DISTRICT 2



BRANNDON D. JACKSON
PRÉSIDENT, DISTRICT 6



TIFFINI ANDORFUL,
PH.D
DISTRICT 1



PAMELA BOOZER-STROTHER, MBA, CAE
DISTRICT 3



AIMEE OLIVO, MBA
DISTRICT 4



ROBIN BROWN, M.A.
DISTRICT 5



PHELTON C. MOSS,
PH.D.
DISTRICT 7



ZAKYIA GOINS-MCCANTS, M.S. ED
DISTRICT 8



LOLITA E. WALKER,
MBA, PCC
DISTRICT 9



JAMAL J. JONGO
ELÈVE MEMBRE DE LA
COMMISSION (SMOB)



CHÈRE COMMUNAUTÉ DU COMTÉ DE PRINCE GEORGE,



Nous vous saluons avec espoir dans nos cœurs, une profonde fierté pour notre héritage commun et un engagement renouvelé envers les enfants et les familles des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPs). Ensemble – en tant que leaders éducatifs, civiques et communautaires – nous sommes unis à un moment charnière de l'histoire de notre district. Notre objectif est clair : renforcer PGCPs afin que chaque élève, indépendamment de son code postal, de son origine ethnique ou de sa situation, ait les moyens de rêver en grand, de réaliser de grandes choses et d'avancer avec confiance.

Le comté de Prince George est plus qu'un simple lieu, c'est un symbole de progrès. Depuis des générations, nous formons une communauté fière, résiliente et pionnière, qui abrite l'une des populations les plus importantes et les plus prospères du pays. Notre comté a donné naissance à des leaders d'opinion nationaux, des innovateurs mondiaux, des défenseurs acharnés et des héros du quotidien. Cet héritage nous rappelle notre capacité – non seulement à surmonter l'adversité – mais aussi à diriger avec vision, intégrité et excellence.

Nos écoles sont au cœur de notre communauté. Quand ils s'épanouissent, nos quartiers prospèrent. Lorsque nos enfants excellent, notre démocratie se renforce. Dans un monde en quête de modèles d'équité, d'innovation et de justice, le comté de Prince George a le pouvoir d'être un phare national, un lieu où les élèves ne sont pas seulement soutenus, mais célébrés, pas seulement vus, mais profondément connus.

Alors que nous entamons les 100 prochains jours de transition à la tête du pays, nous le faisons avec respect pour le passé et confiance en l'avenir. Notre plan d'entrée en fonction de 100 jours sera axé sur cinq domaines essentiels : renforcer la gouvernance, améliorer les résultats scolaires, investir dans le capital humain, favoriser le bien-être et la sécurité, et garantir l'excellence opérationnelle. Mais au-delà des plans et des protocoles, notre plus grand atout sera vous – nos familles, nos éducateurs, nos étudiants, nos chefs religieux, nos anciens élèves et nos partenaires – qui apportez amour, perspicacité et conviction à notre travail commun.

Ce n'est pas le travail d'un seul directeur, d'un seul conseil ou d'un seul gouvernement, c'est le travail sacré d'un village uni. Nous vous invitons à prendre part à cette période de transformation : rejoignez un forum communautaire, participez à des événements scolaires, faites entendre votre voix et aidez-nous à écrire le prochain chapitre de notre histoire collective.

Dans le comté de Prince George, nous n'attendons pas que l'espoir vienne, nous le créons. Nous n'observons le changement, nous le guidons. Et nous ne marchons pas seuls, nous nous élevons ensemble.

Avec un objectif commun et une confiance inébranlable en nos enfants,

DR SHAWN JOSEPH

Surintendant intérimaire

Écoles publiques du comté de
Prince George

BRANNDON JACKSON

Président

Commission de l'Éducation du
Comté de Prince George

AISHA BRAVEBOY

Directrice du comté

Comté de Prince George,
Maryland





« DANS LE COMTÉ DE PRINCE GEORGE,
NOUS N'ATTENDONS PAS L'ESPOIR -
NOUS LE CRÉONS. NOUS N'OBSERVONS
PAS LE CHANGEMENT - **NOUS LE GUIDONS.**
ET NOUS NE MARCHONS PAS SEULS -
NOUS NOUS ÉLEVONS ENSEMBLE. »

DR SHAWN JOSEPH, BRANNDON JACKSON, AISHA BRAVEBOY



CALENDRIER

1 – 30
JOURS

PRIORITÉS IMMÉDIATES

- Alignement sur les Priorités stratégiques de la Commission de l'éducation
- Participer au travail d'examen des contrats et Planification des négociations
- Dotation en personnel et Recrutement
- Examen complet des données relatives aux résultats scolaires
- Auditer et synthétiser les plans stratégiques existants et leur alignement sur le Plan directeur pour l'avenir du Maryland
- Campagne d'engagement et d'écoute communautaire

31 – 60
JOURS

PRIORITÉS DURABLES

- Alignement sur les Priorités stratégiques de la Commission de l'éducation
- Auditer et synthétiser les plans stratégiques existants et leur alignement sur le Plan directeur pour l'avenir du Maryland
- Communication et Préparation à l'engagement communautaire
- Efficacité opérationnelle
- Préparation des Installations et opérations

61 – 100
JOURS

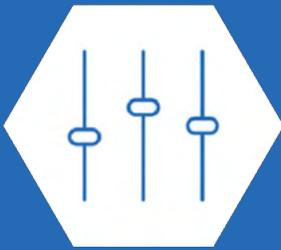
PRIORITÉS DURABLES

- Préparation pédagogique et programmatique





PLAN DES 100 PREMIERS JOURS PRIORITÉS



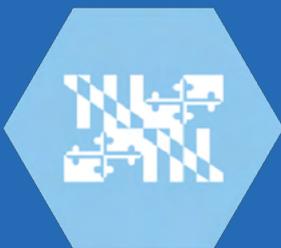
**ALIGNEMENT
STRATÉGIQUE**



TALENT



ÉTUDES



**LE PLAN DIRECTEUR
POUR L'AVENIR
DU MARYLAND**

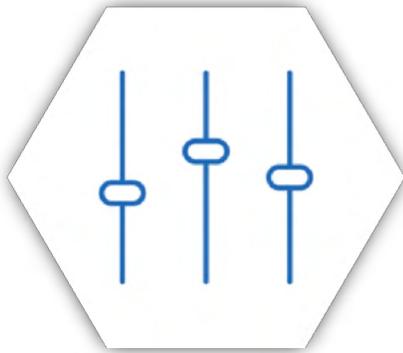


**ENGAGEMENT
COMMUNAUTAIRE**



OPÉRATIONS





DOMAINE PRIORITAIRE 1

ALIGNEMENT STRATÉGIQUE

JOURS 1-30 : PRIORITÉS IMMÉDIATES

Alignement des priorités stratégiques de la Commission de l'éducation

- Organiser des réunions individuelles avec chaque membre de la commission afin de comprendre leurs attentes, leurs priorités stratégiques et leurs aspirations en matière de gouvernance.
- Organiser une retraite animée de la commission afin d'harmoniser les protocoles d'évaluation du surintendant, les normes de communication, les principaux objectifs du district et les structures des comités de la commission.
- Établir un calendrier de gouvernance partagé et une fréquence de communication régulière entre le surintendant et la commission.
- Participer à des activités de consolidation d'équipe avec la commission.
- Établir des critères de réussite pour le surintendant au cours des 100 premiers jours.

JOURS 31-60 : PRIORITÉS DURABLES

Alignement des priorités stratégiques de la Commission de l'éducation

- Planifier une deuxième retraite pour revoir les objectifs du plan stratégique, établir les priorités pour 2025-2026 et examiner les priorités budgétaires pour 2025-2026.
- Organiser une séance d'écoute et d'apprentissage en personne avec chaque membre de la commission dans son district au cours des 60 premiers jours.
- Mettre en place un processus pour entamer les discussions sur le budget 2026-2027.
- Affiner les comités du conseil d'administration afin de les aligner sur les priorités stratégiques pour 2025-2026.
- Définir des indicateurs clés de performance et mettre en place un tableau de bord public accessible à l'échelle du district, basé sur les objectifs stratégiques.
- Planifier les dates de présentation des artefacts des 100 premiers jours à la commission en fonction des attentes initiales qui ont été fixées.

JOURS 61-100 : PRIORITÉS DURABLES

Alignement des priorités stratégiques de la Commission de l'éducation

- Examiner le budget du Titre 1 afin de déterminer le retour sur investissement des fonds alloués. Moi-même et/ou une personne désignée seront chargés d'assister aux réunions mensuelles du conseil représentatif et du conseil d'administration de la PGCEA.



DOMAINE PRIORITAIRE 2 TALENT

JOURS 1-30 : PRIORITÉS IMMÉDIATES

Participer à la révision des contrats de travail et à la planification des négociations

- Rencontrer les conseillers juridiques et le personnel chargé des relations de travail afin d'être informé des conventions collectives existantes et de l'état actuel des négociations.
- Organiser des séances d'information avec les dirigeants syndicaux afin de discuter des principaux domaines d'intérêt et des principales préoccupations.
- Veiller à la cohérence entre les contrats de travail, les objectifs stratégiques du district et le plan directeur pour l'avenir du Maryland en matière de dotation en personnel, de rémunération et de conditions de travail.
- Collaborer avec le Bureau de l'exécutif du comté et le Conseil pour s'assurer que les contrats de travail sont viables dans le temps et qu'ils répondent aux mandats locaux et d'État.

Dotation en personnel et Recrutement

Finaliser l'examen de la dotation en personnel et des postes vacants (d'ici le 1er juillet).

- Réaliser un audit à l'échelle du district de tous les postes vacants dans les domaines de l'enseignement, du soutien et de la direction.
- Cibler les postes difficiles à pourvoir (éducation spéciale, ELL, STEM, chauffeurs de bus, etc.) avec des incitations immédiates au recrutement.
- Activer les tableaux de bord des postes vacants en temps réel pour les chefs d'établissement.
- Examiner les partenariats avec les syndicats afin d'affiner les expériences d'intégration.
- Identifier les écoles à besoins élevés et s'assurer qu'il existe un plan ciblé pour les doter en personnel de manière appropriée. Examiner la dotation en personnel pour l'enseignement spécialisé et établir un plan de priorité pour s'assurer que les élèves de l'enseignement spécialisé sont prioritaires et que nous sommes en conformité avec toutes les lois fédérales et de l'État.
- Rencontrer l'État pour comprendre toutes les options disponibles afin de recruter et d'obtenir des candidats hautement qualifiés pour les postes vacants.
- Communiquer avec les syndicats, les directeurs d'école et les parties prenantes sur les plans visant à pourvoir les postes vacants et à soutenir les processus d'intégration rationalisés.
- Étudier les options d'enseignement virtuel pour les postes vacants difficiles à pourvoir et collaborer avec les syndicats pour étudier notre capacité interne d'enseignement virtuel pour les postes vacants difficiles à pourvoir.
- Examiner la capacité de recrutement et les budgets et réaffecter les fonds, le cas échéant, pour s'assurer que nous maximisons l'urgence de pourvoir les postes vacants historiques, en particulier dans l'enseignement spécialisé, la lecture et les mathématiques.
- Collaborer avec tous les syndicats pour élaborer un accord sur nos engagements communs en matière de partenariat et de respect.

JOURS 61-100 : PRIORITÉS DURABLES

Charge de travail des enseignants

Créer une commission mixte chargée d'examiner la charge de travail des enseignants et le bien-être des éducateurs.



DOMAINE PRIORITAIRE 3 ÉTUDES

JOURS 1-30 : PRIORITÉS IMMÉDIATES

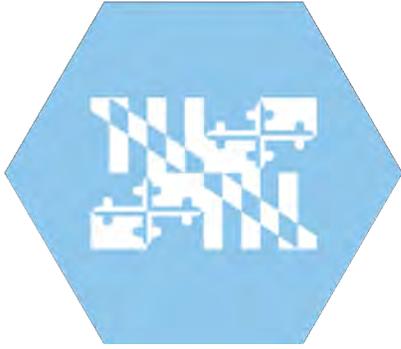
Examen complet des données sur les résultats scolaires

- Analyser les données sur les résultats des élèves, ventilées par école, niveau scolaire, race, statut socioéconomique, handicap et maîtrise de la langue anglaise
- Identifier les écoles qui présentent à la fois des performances élevées et des difficultés importantes afin d'informer des soutiens et des interventions ciblés.
- Informer la direction et la commission au sujet des résultats scolaires initiaux et des implications pour les pratiques pédagogiques et l'allocation des ressources.

JOURS 61-100 : PRIORITÉS DURABLES

Préparation pédagogique et programmatique

- S'assurer que le plan de chaque école comprend des objectifs alignés sur les objectifs stratégiques de PGCPs, des mesures et des soutiens MTSS.
- Examiner les plans de soutien et d'amélioration globaux (CSI) et de soutien ciblé et d'amélioration (TSI) soumis au MSDE pour évaluer l'alignement sur les objectifs de réussite des élèves, l'utilisation stratégique des ressources et les priorités budgétaires.
- Établir des indicateurs de performance clés mesurables pour contrôler la qualité de l'enseignement et la croissance des élèves.
- Évaluer si les écoles ont réalisé la croissance attendue adéquate à partir de l'année scolaire 2024-2025.
- Étudier quelles sont les écoles qui ont dépassé la croissance, atteint la croissance ou n'ont pas atteint la croissance attendue et établir des plans ciblés pour les écoles sur la base des résultats.
- Examiner les politiques actuelles en matière de notation.



DOMAINE PRIORITAIRE 4

LE PLAN D'ACTION POUR L'AVENIR DU MARYLAND

JOURS 1-30 : PRIORITÉS IMMÉDIATES

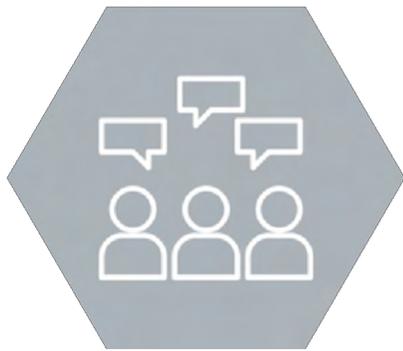
Audit et analyse des plans stratégiques existants et de leur alignement sur le Plan directeur pour l'avenir du Maryland

- Examiner les plans d'action existants, y compris les plans d'amélioration des écoles, le plan stratégique du district et tous les plans de redressement exigés par l'État.
- Évaluer l'alignement des initiatives actuelles sur les objectifs approuvés par le conseil d'administration et sur le Plan directeur pour l'avenir du Maryland.
- Identifier les lacunes, les redondances et les domaines urgents nécessitant une accélération ou une réorientation.

JOURS 31-60 : PRIORITÉS DURABLES

Audit et analyse des plans stratégiques existants et de leur alignement sur le Plan directeur pour l'avenir du Maryland

- Assurer une communication efficace des priorités 2025-2026 dans le cadre du plan stratégique et le Plan directeur pour l'avenir du Maryland.
- Identifier les principaux objectifs d'abandon qui ne correspondent pas aux priorités du conseil de l'éducation et le Plan directeur pour l'avenir du Maryland.
- S'assurer que les budgets basés sur les élèves au niveau de l'école reflètent les priorités 2025-2026 et que les plans reflètent les investissements dans le développement professionnel intégré à l'emploi et aligné sur les priorités stratégiques.
- Revoir la mise en œuvre de l'échelle de carrière actuelle.



DOMAINE PRIORITAIRE 5

ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE

JOURS 1-30 : PRIORITÉS IMMÉDIATES

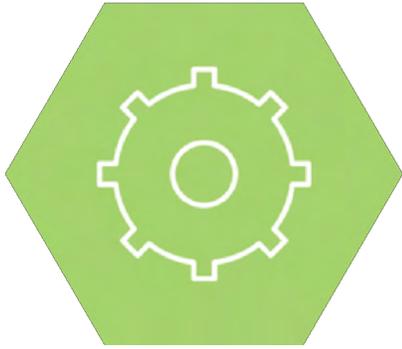
Campagne d'engagement et d'écoute de la communauté

- Lancer une tournée d'écoute du surintendant pour les élèves, les familles, le personnel, les chefs religieux, les partenaires commerciaux, les dirigeants politiques et les organisations de défense des droits en utilisant une combinaison de réunions virtuelles et en personne.
- Établir un partenariat avec chaque membre du conseil scolaire pour qu'il visite une école de son district dans le cadre de la tournée d'écoute.
- Mettre en place un cabinet communautaire du surintendant pour fournir un retour d'information en temps réel et renforcer la confiance des citoyens.
- Rétablir le conseil des parents d'élèves du comté de Prince George.
- Examiner les données de perception existantes ou déployer des enquêtes de perception et de climat si aucune donnée n'est disponible afin d'évaluer la confiance des parties prenantes et d'identifier les préoccupations émergentes. Participer à une réunion virtuelle des parents d'élèves avec les districts 1 à 9.

JOURS 31-60 : PRIORITÉS DURABLES

Préparation à la communication et à l'engagement communautaire

- Partager les changements clés, les initiatives et les soutiens aux familles par le biais de plusieurs plateformes (médias sociaux, site web, documents imprimés, assemblées générales).
 - Traduire les communications dans les principales langues parlées dans le district.
 - Souligner les améliorations apportées au personnel, aux programmes scolaires, aux services de bien-être et aux installations.
 - Organiser des assemblées publiques, des foires aux ressources et des événements de bienvenue dans les écoles afin de communiquer efficacement avec les parents et les partenaires.
 - Fournir aux directeurs d'école une boîte à outils de communication décrivant la vision du district, ses objectifs stratégiques, les mandats du Plan directeur et les protocoles d'intervention en cas de crise.
 - Revoir et renforcer la politique de participation des parents afin de refléter les pratiques actuelles, fondées sur la recherche, visant à responsabiliser les parents.
- Collaborer avec l'équipe chargée de la communication et de l'engagement pour concevoir et mettre en œuvre un plan de sensibilisation adapté aux familles et aux communautés dont l'anglais n'est pas la langue maternelle.



DOMAINE OPÉRATIONS

JOURS 31-60 : PRIORITÉS DURABLES

Effacité opérationnelle

- Évaluer l'alignement du budget sur les priorités, y compris la durabilité des subventions.
- Examiner les systèmes d'approvisionnement, d'installations, de technologie et de transport sous l'angle de l'équité et de l'efficacité.
- Évaluer l'utilisation de la technologie, de l'intelligence artificielle au sein de PGCS pour l'efficacité et l'efficacité.
- Mettre en place un processus pour déterminer le retour sur investissement des dépenses.
- Déterminer si PGCS a la capacité d'évaluer le retour sur investissement des dépenses stratégiques ou si ce processus doit être externalisé.
- Organiser des réunions publiques sur le budget à l'intention de la communauté afin d'améliorer la transparence.

Préparation des installations et des opérations

- Désigner des équipes chargées de vérifier les systèmes de chauffage, de ventilation et de climatisation, la plomberie, les systèmes électriques et la conformité aux normes de sécurité.
- Prioriser les projets d'entretien différé, en particulier dans les communautés où les besoins sont importants.
Coordonner avec les superviseurs des services d'entretien un calendrier échelonné de nettoyage en profondeur
- de tous les bâtiments.
- Vérifier les stocks de produits d'hygiène (savon, désinfectants, PPE) en prévision des besoins permanents de santé publique.
- Confirmer la livraison et la distribution des manuels scolaires, des appareils numériques, du matériel de laboratoire scientifique et des suppléments au programme scolaire.
- Mettre en place un système « d'arrivée et d'inspection du matériel » afin d'éviter les retards dans la préparation
- Donner la priorité aux écoles défavorisées pour les livraisons anticipées et les ressources supplémentaires.



DÉCLARATION FINALE

DANS UN DISTRICT AUSSI FIER, COMPLEXE ET DYNAMIQUE QUE LE COMTÉ DE PRINCE GEORGE, CE PLAN DE 100 JOURS EST UN DÉBUT - ET NON UNE FIN. IL S'AGIT D'UNE PROMESSE D'ÉCOUTER AVANT DE DIRIGER, D'AGIR AVEC L'ÉQUITÉ AU ET DE MODELER L'EXCELLENCE QUE NOUS ATTENDONS DE CHAQUE ÉDUCATEUR, ÉLÈVE ET PARTIE PRENANTE.

« NOUS NOUS ÉLEVONS ENSEMBLE - NON PAR HASARD, MAIS PAR UN ENGAGEMENT ».

DR SHAWN JOSEPH

Surintendant intérimaire

Écoles publiques du comté de Prince George



