

Minuta de la reunión inicial del comité de planificación del proyecto (PPC) Proyecto de la nueva escuela superior del área norte de Adelphi

Fecha: 9 de abril del 2025

Hora: 3:15 p. m. – 4:15 p. m.

Lugar: Virtual

Facilitador: Robert Nelson, director de comunicaciones, Departamento de Programas de Inversión de Capital

Asistentes:

Aisha Barrios Negrón

Pamela Smith

Cordelia Polley

Robert Nelson

Frazier Richmond

Sandra Atkinson

Garry Dennis

Anthony Shumate

Hiwot Haileselassie

Nicole Isley-McClure

Jason Fritz

Rebecca García

Leroy Alicea

Scott Adams

Monica Welch

Diane Carillo

Terri Dendy

Bienvenida y presentaciones

Robert Nelson inició la reunión informándoles a los miembros que solo se compartirían las minutas de la reunión en el sitio web, no las grabaciones. Informó que las minutas se publicarían en la nueva página web del proyecto del área norte y que se proporcionaría un enlace.

Se presentó a la Dra. Nicole Isley-McClure (presidenta del comité) y a Hewitt Haileselassie (director principal del proyecto). Scott Adams y Jason Fritz (ingeniero civil) proporcionaron la agenda de la reunión.

Propósito del PPC

Robert les recordó a los miembros que la función del PPC es recolectar aportes de los representantes de la escuela y la comunidad para ayudar a informar las decisiones de diseño. Aunque el comité no tiene autoridad de aprobación, sus recomendaciones son altamente valoradas por el equipo del proyecto.

Actualizaciones del proyecto y discusión sobre el sitio

Presentado por Jason Fritz y Scott Adams

Jason Fritz presentó el plan del sitio y brindó actualizaciones sobre el acceso del camino de entrada, la coordinación con la Universidad de Maryland y las consideraciones medioambientales. Entre las actualizaciones clave se encuentran las siguientes:

- El acceso al camino de entrada será por Metzerott Road a través de una nueva intersección señalizada.
- Se está redactando un nuevo memorando de entendimiento (MOU, por su sigla en inglés) con la Universidad de Maryland para compartir las instalaciones de un estadio. UMD usará la pista principalmente para eventos, mientras que el campo satisfará las necesidades de PGCPs.
- Las barreras medioambientales debido a arroyos y humedales limitan significativamente las áreas de desarrollo.
- Se revisaron las zonas de estacionamiento, de carga y descarga de estudiantes, de autobuses, el ala de CTE y las áreas carga.
- Se discutieron los campos de fútbol y de béisbol. El campo de béisbol está localizado más o menos a 1,800 pies (o un tercio de milla) del edificio principal debido a limitaciones topográficas.

Principales inquietudes planteadas:

- **Navegación del sitio:** Los miembros del comité solicitaron que las presentaciones futuras incluyan indicadores visibles y etiquetas de orientación (por ejemplo: norte/sur).
- **Acceso y seguridad de los peatones:** Se plantearon inquietudes sobre el acceso peatonal a los campos y la posibilidad de acceso de público no autorizado a los terrenos escolares. Los miembros enfatizaron la necesidad de cercar y de realizar estudios peatonales.
- **Transporte y supervisión:** Surgieron preguntas sobre el acceso de los estudiantes a los campos deportivos para los entrenamientos y los partidos. Los miembros discutieron la necesidad de acceso para los servicios médicos de emergencia (EMS, por su sigla en inglés), posible servicio de transporte y la garantía de cumplimiento de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades

(ADA, por su sigla en inglés).

- **Impacto en la comunidad:** Los miembros expresaron la importancia de aislar a las comunidades aledañas del aumento del tráfico y las interrupciones.
- **Visita al futuro sitio:** El comité expresó interés en hacer una visita de campo. Hiwot mencionó que la mayor parte del sitio está subdesarrollado y que no se recomienda una visita en este momento.
- **Estudio de tráfico:** Los miembros solicitaron datos de estudios de tráfico recientes o pendientes de Metzert Road y las áreas aledañas.

Inquietudes sobre el diseño y las instalaciones

La discusión incluyó el campo de práctica cerca de las canchas de tenis y el uso del campo para deportes como el fútbol, el lacrosse y el béisbol. Se dedicó bastante tiempo a discutir la ubicación del campo de béisbol, el cual se encuentra a aproximadamente 1,800 pies o más o menos un tercio de milla del edificio principal.

Varios miembros del comité expresaron preocupación sobre el impacto de esta distancia en las siguientes áreas:

- **Supervisión y seguridad de los estudiantes:**
Se expresaron inquietudes sobre cómo se supervisaría a los estudiantes mientras se trasladan desde y hacia el campo para asistir a clases, entrenamientos o partidos. Los miembros del comité señalaron posibles riesgos en casos de emergencia (p.ej., lesiones durante el juego, necesidad de acceso de los EMS) y enfatizaron en que esta logística debe tenerse en cuenta en la planificación de la seguridad.
- **Limitaciones de tiempo para los deportistas:**
Los miembros indicaron que la caminata desde la escuela hasta el campo reduciría significativamente el tiempo disponible para calentamientos o entrenamientos. Esto podrá afectar el desempeño deportivo y la programación de los equipos. Se hicieron sugerencias para explorar opciones de servicio de transporte o estacionamiento adicional cerca del campo para reducir el tiempo de desplazamiento.
- **Accesibilidad:**
Los miembros del comité preguntaron cómo se brindarían adaptaciones para los estudiantes con discapacidades físicas. También hubo inquietud sobre acceso de espectadores, especialmente de familiares con posibles dificultades de movilidad. Se sugirió que se integraran cuidadosamente la accesibilidad y el cumplimiento con la ADA a la planificación.

- **Participación estudiantil:**

Los miembros de la parte deportiva expresaron preocupación sobre el hecho de que los estudiantes puedan elegir no participar en deportes como el béisbol o el fútbol si el desplazamiento a los entrenamientos es muy largo o inconveniente. Enfatizaron en la necesidad de instalaciones que fomenten, y no que desalienten, la participación.

- **Acceso de los aficionados y la comunidad:**

Aparte de los deportistas, el comité discutió cómo afectaría esta distancia la asistencia de los aficionados y la capacidad de la comunidad en general de interactuar con los deportes escolares. La separación entre el campo, la escuela principal y el estadio crearía divisiones logísticas y culturales entre los grupos estudiantiles y los programas deportivos.

El equipo del proyecto reconoció la inquietud y explicó que la ubicación del campo de béisbol está principalmente impulsada por limitaciones del sitio como las barreras medioambientales, la elevación y las estructuras existentes. El sitio del área norte, más cercano a la Escuela Intermedia Buck Lodge, ofrecía un terreno más plano y adecuado para un campo de béisbol de tamaño reglamentario, aunque está más lejos del edificio académico.

Las discusiones continuarán explorando el apoyo de transporte, la seguridad del sitio y las medidas de accesibilidad para hacer que el campo se pueda utilizar más a pesar de la distancia.

Revisión de los planos y próximos pasos

Robert Nelson y Scott Adams compartieron que los planos estaban disponibles para la revisión del comité, pero que no se compartirían públicamente por cuestiones de seguridad y confidencialidad.

Propuestas discutidas:

- Hewitt puede organizar un recorrido de los planos por separado antes de la reunión.
- Se están explorando opciones de visualización protegidas con clave para un acceso seguro por parte de los miembros del comité.

El diseño de la escuela se describió como una estructura de cinco plantas con alas de CTE integradas, adaptadas a la topografía del sitio. Los espacios abiertos al público (gimnasio, auditorio) están agrupados con las áreas administrativas. Este diseño es único del proyecto de la Nueva Escuela del Área Norte y su diseño no está basado en escuelas existentes.

Próxima reunión

La próxima reunión del PPC se llevará a cabo **el miércoles, 23 de abril de 2025, de 3:15 - 4:15 p. m.**

Se anima a los miembros a revisar la distribución del edificio y los planos antes de la próxima sesión y a enviar las preguntas a Robert Nelson con anticipación.

Palabras de clausura

La Dra. Isley-McClure instó a los miembros del comité a compartir perspectivas con base en sus experiencias escolares. Robert Nelson enfatizó que todos los aportes son valiosos y que las preguntas enviadas por los miembros ausentes se incorporarían a la próxima reunión.

La reunión finalizó a las 4:15 p. m.