

Lycée High Point Réunion de mise à jour sur le projet | 9 avril 2025 Questions et réponses

Quelles sont les deux options de construction les plus probables pour le projet ?

Les deux options de construction les plus probables pour le projet sont l'option 1 et l'option 3. L'option 1 consiste à reloger temporairement les élèves et le personnel dans le nouveau Lycée de la région nord d'Adelphi. Une fois le nouvel établissement achevé, le site de High Point sera réaménagé et les élèves reviendront sur le site une fois la construction terminée. En revanche, l'option 3 propose de construire une nouvelle école sur l'actuelle piste d'athlétisme, tandis que les élèves continueront à suivre les cours dans le bâtiment existant de High Point pendant la phase de construction.

Un entrepreneur général a-t-il été sélectionné pour le projet ?

Non, aucun entrepreneur n'a encore été sélectionné. Le projet en est encore aux premières étapes de la planification. Un entrepreneur sera engagé une fois la conception achevée et l'appel d'offres lancé.

Quel est l'impact de la baisse du financement de l'État (Plan d'action pour l'éducation) ?

Quel est l'ampleur du retard dans l'achèvement de la construction ?

L'impact de la baisse du financement de l'État par le biais du programme Plan directeur pour l'éducation est actuellement minime pour le projet de High Point, étant donné que la principale source de financement consiste en des obligations d'obligation générale de l'État et du comté. Il n'y a donc pas d'effet immédiat ou direct sur le projet. La construction n'en est qu'à ses débuts, et comme le financement est structuré sur plusieurs années, l'équipe demande à pouvoir vendre des obligations progressivement. Bien que l'avenir du financement reste incertain et imprévisible, rien n'indique actuellement que le projet de High Point soit menacé ou que son achèvement soit retardé.

Quels seront les équipements et les caractéristiques de la nouvelle école ?

La nouvelle école disposera d'un large éventail d'équipements modernes et d'environnements d'apprentissage à la pointe de la technologie, conformément aux spécifications éducatives finalisées. Il s'agit notamment des dernières technologies d'enseignement, d'espaces spécialisés pour l'art, la musique et les sciences, ainsi que d'éventuels programmes d'enseignement professionnel et technique (CTE) tels que l'informatique. La conception met l'accent sur des espaces d'apprentissage flexibles et collaboratifs qui répondent également aux besoins sociaux et émotionnels des élèves. En outre, l'école sera un bâtiment performant, économe en énergie et respectueux de l'environnement, visant la certification LEED. Elle intégrera des caractéristiques telles que des matériaux recyclés, des systèmes de construction efficaces, la gestion des eaux pluviales et des pratiques de réduction des déchets. Des zones d'apprentissage en plein air et environnementales sont également prévues pour faire partie intégrante de l'expérience éducative.

Quel sera l'impact des réductions de financement au niveau du comté, de l'État et du gouvernement fédéral sur le projet ?

Le projet est financé par des obligations, et non directement par des recettes fédérales. Toutefois, des réductions importantes des recettes pourraient affecter les plafonds d'endettement, réduisant ainsi la disponibilité des obligations.

Comment puis-je inscrire mon entreprise en tant que sous-traitant intéressé ?

Les appels d'offres sont lancés par le département des achats et des services d'approvisionnement et sont publiés sur leur site web à l'adresse suivante www.pgcps.org/offices/purchasing.

Comment la conception répondra-t-elle aux besoins sociaux et émotionnels des élèves ?

La conception de la nouvelle école est soigneusement planifiée en mettant l'accent sur les besoins sociaux et émotionnels des élèves. Les spécifications pédagogiques et l'équipe de conception abordent le projet avec une grande sensibilité à la diversité des besoins des élèves, en reconnaissant que l'apprentissage se fait sous différentes formes et dans différents environnements. Bien que les détails de la conception soient encore en cours d'élaboration, l'intention est de créer une variété d'espaces qui s'adaptent à différents styles d'apprentissage et d'enseignement. Au fur et à mesure de l'avancement du processus, la communauté s'engagera davantage pour s'assurer que la conception est adaptée spécifiquement aux besoins des élèves de High Point, afin de favoriser leur bien-être et leur réussite.

Comment et quand la contribution de la communauté sera-t-elle intégrée dans le processus de conception ?

La contribution de la communauté sera intégrée au processus de conception par la formation d'un comité de planification du projet (PPC), qui sera la voix de la communauté. Ce comité sera présidé par le Directeur Chacon, qui sélectionnera 12 à 13 personnes de l'école et de la communauté pour y participer. Bien que le comité lui-même soit relativement restreint, il sera toujours possible d'élargir l'engagement de la communauté, car toute personne non sélectionnée pourra faire part de ses idées et de ses commentaires aux membres du comité afin qu'ils soient pris en compte dans les discussions. La formation de PPC devrait être achevée d'ici la fin du mois, et les membres de la communauté souhaitant y participer sont encouragés à contacter le Directeur Chacon.

Quels seront les dispositifs mis en place pour accueillir les élèves souffrant de handicaps physiques et émotionnels ?

La nouvelle école sera conçue de manière à pouvoir accueillir des élèves souffrant de handicaps physiques et émotionnels. Elle sera entièrement conforme à tous les codes de construction de l'État, locaux et fédéraux, y compris la loi sur les Américains handicapés (ADA) et appliquera les principes de conception universelle pour garantir une accessibilité totale à l'ensemble du bâtiment, même s'il comporte plusieurs niveaux. Les principes de prévention du crime par l'aménagement du territoire (CPTED) seront également mis en œuvre pour améliorer la sécurité et la visibilité sur l'ensemble du campus. Pour soutenir les élèves ayant des besoins sociaux et émotionnels, l'école comprendra des espaces spécialisés tels que des salles sensorielles et des salles d'apaisement. La conception prendra soigneusement en compte l'acoustique, les couleurs, les matériaux et les options de mobilier flexibles pour créer des

environnements qui favorisent divers styles d'apprentissage et niveaux de confort. Les espaces tels que la cafétéria et les salles de classe seront conçus pour offrir des choix quant à la manière dont les élèves s'engagent, qu'ils soient assis, debout ou qu'ils se déplacent. L'équipe de conception travaille également en étroite collaboration avec le personnel d'orientation afin de s'assurer que l'école comprend des espaces dédiés au bien-être des élèves, en particulier à la lumière de la sensibilisation accrue suite à la pandémie de COVID-19.

Comment l'évaluation des besoins du personnel et de l'administration de l'école a-t-elle influencé la conception du bâtiment ?

La conception de la nouvelle école s'appuie directement sur une évaluation approfondie des besoins impliquant à la fois le personnel de l'école et l'administration. Le processus a commencé par des réunions avec le personnel du bureau central pour examiner les spécifications éducatives, suivies de séances détaillées avec le personnel de l'école pour identifier les besoins spécifiques. Ces discussions ont été menées département par département, en examinant les espaces ligne par ligne pour s'assurer que la conception finale reflète les exigences uniques du Lycée High Point. Par exemple, le service d'orientation et le service des sciences ont été consultés, avec des visites de leurs installations actuelles pour identifier les lacunes et déterminer comment les améliorer dans le nouveau bâtiment. Des programmes spécialisés tels que l'aquaponie et l'hydroponie, qui ne sont pas proposés dans toutes les écoles, sont également pris en compte afin de s'assurer qu'ils bénéficient d'un soutien adéquat. Le processus de conception est intentionnellement itératif, ce qui permet de l'affiner en permanence en fonction des commentaires du comité de planification du projet et de l'ensemble de la communauté scolaire. Les images préliminaires partagées ne sont que conceptuelles, et l'on s'attend à ce que les contributions et la collaboration se poursuivent au fur et à mesure que la conception finale prend forme.

La conception de la nouvelle école prévoit-elle d'intégrer des événements/engagements communautaires ?

Oui, la nouvelle école est conçue en tenant compte de l'engagement de la communauté et en reconnaissant que les écoles sont des centres vitaux pour leurs quartiers. L'objectif est de créer un espace accueillant, abordable et accessible non seulement pendant les heures de cours, mais aussi pour les événements organisés le soir et le week-end. Bien que la sécurité soit une priorité absolue, la conception comprendra un zonage et des contrôles réfléchis pour permettre une utilisation responsable de la part de la communauté. Cette intention est déjà intégrée dans le cahier des charges de l'enseignement et continuera d'être au centre des discussions sur la conception avec la communauté.

Comment les PTA/PTO de l'école sera-t-elle impliquée dans le processus de conception ?

Les PTA/PTO de l'école seront impliqués dans le processus de conception en participant au comité de planification du projet (PPC). Un représentant de l'association PTA ou de l'association PTO doit faire partie de ce groupe, qui travaillera directement avec l'équipe de conception de Grimm+Parker. Lors des réunions du comité, l'équipe de conception présentera ses plans et chaque membre, y compris le représentant de PTA/PTO, sera invité à donner son avis en fonction de son point de vue unique. Les parents, par exemple, peuvent partager leurs idées sur ce qu'ils souhaitent pour l'expérience scolaire de leurs enfants, tandis que d'autres membres du comité, comme les enseignants ou le personnel sportif, donneront leur avis dans leur domaine

d'expertise respectif. Cette approche collaborative permet de s'assurer qu'un large éventail de voix contribue à façonner la conception finale de l'école.

Si l'école choisit l'option de rester sur place pendant la construction, que sera-t-il mis en place pour assurer la sécurité (environnementale et physique) des élèves et du personnel ?

La zone de construction sera strictement séparée des zones occupées de l'école, avec sa propre entrée et des limites clairement définies pour empêcher l'accès des élèves ou du personnel. La proximité de la construction, à environ 70 pieds de l'école existante, nécessitera des limites fermes et des protocoles d'isolation. En outre, toutes les normes de sécurité environnementale seront respectées, y compris la gestion des eaux pluviales et le contrôle des sédiments et de l'érosion, en conformité totale avec les réglementations applicables. La décision finale sur l'approche de la construction sera prise après un examen approfondi de l'étude de faisabilité, avec l'apport de divers départements, et un vote du Conseil de l'éducation attendu en juin.

L'architecte a-t-il construit d'autres écoles pour PGPCS ? Si oui, lesquelles ?

Oui, Grimm+Parker travaille depuis longtemps avec les Écoles publiques du comté de Prince George (PGPCS). Grimm+Parker a conçu de nombreuses écoles pour le district, notamment le lycée Charles Herbert Flowers, le Lycée Dr. Henry A. Wise Jr., le lycée Fairmont Heights et le Collège Ellen Ochoa qui vient d'ouvrir ses portes. Au total, Grimm+Parker a conçu plus de 20 écoles pour PGPCS, ce qui témoigne d'une grande expérience et d'une connaissance approfondie des besoins du district.

Comment les transports publics et privés fusionneront-ils avec les améliorations apportées au site de l'école ? Comment l'école et l'entrepreneur collaboreront-ils avec la communauté pendant les travaux pour régler le problème de la circulation autour de la communauté ?

La planification des transports sur le site de l'école rénovée intégrera soigneusement les besoins en matière de transports publics et privés, en mettant l'accent sur la sécurité et l'efficacité. L'équipe de conception analyse de près les schémas de circulation actuels, notamment les flux de piétons et de véhicules autour de la route Powder Mill Road, très fréquentée, et des intersections voisines. Une attention particulière est accordée à l'accès des piétons, notamment pour les élèves qui traversent Coven Road, afin de garantir leur sécurité. La planification prévoit la séparation des réseaux pour les bus, les véhicules privés, les véhicules de service et les piétons afin que chacun puisse fonctionner efficacement sans interférer avec les autres. En outre, une étude d'impact sur la circulation est menée par un consultant professionnel qui observera les conditions de circulation actuelles et les activités de l'école. Les données recueillies informeront les équipes d'architecture et de génie civil, en guidant les décisions pour améliorer la circulation sur le site et en s'assurant que la conception finale favorise un transport sûr et fluide pour tous les utilisateurs.

Le plan prévoit-il deux gymnases dans l'école ?

Oui. L'école disposera d'un complexe gymnique consolidé comprenant un grand gymnase principal, un gymnase auxiliaire et d'autres espaces de remise en forme.

Compte tenu des réductions actuelles du financement des bibliothèques, des fonds supplémentaires seront-ils alloués pour que l'école dispose d'une bibliothèque solide dans sa nouvelle conception et qu'elle soit éventuellement ouverte à la communauté afin de lutter contre l'analphabétisme ?

Le nouveau bâtiment comprendra une bibliothèque scolaire pour soutenir l'apprentissage des élèves. Toutefois, en raison de contraintes financières, il ne servira pas de bibliothèque publique.

Combien y a-t-il d'étages dans les versions conceptuelles ?

Les plans de la nouvelle école prévoient des bâtiments de trois ou quatre étages, bien que les sections de quatre étages soient limitées afin de maintenir la facilité de supervision et l'efficacité opérationnelle.

Combien y a-t-il de toilettes doubles à chaque niveau ? Y aura-t-il des toilettes non mixtes dans l'école ?

À ce stade de la planification, le nombre et la disposition spécifique des toilettes - par exemple le nombre de toilettes doubles à chaque niveau - n'ont pas encore été finalisés, car les plans n'ont pas été élaborés à ce niveau de détail. En ce qui concerne les toilettes non mixtes, leur inclusion dépendra de la version finale du cahier des charges, qui guidera le processus décisionnel en la matière.