

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE WILLIAM BEANES	0636	Communauté - Oui
Adresse de l'école	5108 DIANNA DR, SUITLAND, MD 20746		Titre I - Oui
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	0PK - 05		ATSI- Oui
Nom de la directrice	Nyree Smith		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	Nyree.Smith@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3018170533		
Nom du superviseur principal	Shields, Ebony Love Cross		
Courriel du superviseur principal	Ebony.Cross@pgcps.org		
Vision	Notre vision est de former des élèves prêts pour l'université et la vie professionnelle dans un établissement d'enseignement rigoureux et exigeant, où le corps enseignant et la communauté de l'École primaire William Beanes éduquent des élèves issus de cultures diverses et d'horizons variés afin qu'ils atteignent ou dépassent le niveau requis sans avoir besoin de cours de rattrapage.		
Mission	La mission de l'École primaire William Beanes est d'offrir une communauté d'apprentissage professionnel continue composée du personnel scolaire, des parents et des membres de la communauté. Grâce à ses valeurs fondamentales, WBES garantira un haut niveau de réussite en formant de meilleurs citoyens, en encourageant la résolution de problèmes et en développant		

l'esprit critique dans un environnement paisible et riche sur le plan culturel, afin d'améliorer la citoyenneté au sein de la communauté.

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps	Idee de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).
1-Math D'ici la fin de l'année scolaire 2025, les élèves de 3e et 5e année auront amélioré leurs compétences de 5 % au MCAP	Idée de modification révisée le 28 octobre : Les enseignants adapteront les discussions mathématiques basées sur le programme scolaire afin de planifier et d'apporter des ajustements. Afin d'améliorer la compréhension et l'engagement des élèves en mathématiques, nous mettrons en place une approche structurée qui encouragera les élèves à traduire leurs discussions mathématiques en réflexions écrites. Cela impliquera l'intégration de sessions de « discussion mathématique » au cours desquelles les élèves exprimeront clairement leur raisonnement, suivies de travaux écrits leur demandant de formuler ces idées par écrit de manière claire. En faisant le lien entre la communication orale et l'écriture, nous visons à approfondir leur compréhension conceptuelle et à améliorer leur capacité à articuler leur raisonnement mathématique.
2-RELA/ELA D'ici juin 2025, 10 % des élèves multilingues de la 3e à la 5e année qui ont obtenu un niveau 3 ou 4 en écriture lors du test WIDA du printemps 2024 auront amélioré leur score d'un niveau de compétence.	Les enseignants se concentreront sur l'utilisation du vocabulaire académique par les enseignants et les élèves de niveaux 3 et 4 en planifiant leur travail de manière collaborative à l'aide de l'outil d'analyse du langage académique.
3	

Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)

* Possibilité d'apprentissage prolongé (ELO)

