

# Vistazo al Plan de Desempeño Escolar

## Resumen ejecutivo

### Año escolar 2024-25

#### Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP, por su sigla en inglés) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

El Plan de Desempeño Escolar fue desarrollado este año escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación completada en el año escolar anterior. El SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA INTERMEDIA THURGOOD MARSHALL	0622	Escuela comunitaria - Sí
Dirección de la escuela	4909 Brinkley Rd, Camp Springs, MD 20748		Título I - Sí
Agencia Local de Educación (LEA, por su sigla en inglés)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		CSI - No
Grados a los que se les prestan servicios	6.º - 8.º grado		ATSI - Sí
Nombre del director	Trina Hayes		Sostenibilidad -No
Correo electrónico del director	Trina.Hayes@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3017027540		
Nombre del supervisor del director	Gaines, Monica L		
Correo electrónico del supervisor del director	Monica.Gaines@pgcps.org		
Visión	En la Escuela Intermedia Thurgood Marshall, visualizamos un futuro en el que cada estudiante prospere en un mundo justo y equitativo. Nos esforzamos por fomentar una comunidad diversa e inclusiva donde la colaboración promueva la excelencia académica, la responsabilidad social y la ciudadanía global. Nuestra meta es formar personas seguras de sí mismas, compasivas y preparadas para que tengan un impacto positivo.		

<b>Misión</b>	<p>En la Escuela Intermedia Thurgood Marshall, nuestra misión es cultivar un entorno seguro, inclusivo y solidario en el que cada estudiante está capacitado para alcanzar su máximo potencial. Estamos comprometidos a involucrar a los estudiantes, las familias, los educadores y la comunidad en un esfuerzo colaborativo para fomentar la excelencia académica y el crecimiento personal.</p> <p>A través de una instrucción basada en datos y con las estrategias de enseñanza innovativas, adaptamos la educación para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes, equipándolos con las habilidades para ser solucionadores de problemas seguros y exitosos en un mundo en constante cambio. Juntos, inspiramos un sentido de pertenencia y logro en cada estudiante.</p>
---------------	---

**Vistazo al Plan de Desempeño Escolar**  
**Resumen ejecutivo**  
**Año escolar 2024-25**

<b>Metas SMART</b> (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva). Metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con fecha de cumplimiento (SMART, por su sigla en inglés)	<b>Idea de cambio (estrategia)</b> (Una idea o técnica específica y práctica que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART).
<p><b>1-Matemáticas</b> Para junio del 2025, el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de competente o distinguido, incrementará en 5 puntos porcentuales en el MCAP de matemáticas, pasando del 5 % al 10%). Esto requiere que 70 estudiantes o más obtengan un puntaje competente o distinguido en el MCAP de matemáticas.</p>	<p>Los maestros crearán o adaptarán una herramienta para que los estudiantes la usen cuando respondan a preguntas del tipo II y tipo III.</p>
<p><b>2-RELA/ELA</b> Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes que obtengan una puntuación de competente o distinguido incrementará en 10 puntos porcentuales, en el MCAP de ELA, pasando del 26 % al 36 %. Esto requiere que 255 estudiantes o más obtengan un puntaje competente o distinguido en el MCAP de lectura/Artes del idioma inglés.</p>	<p>Antes de presentar un nuevo texto, los maestros involucrarán a los estudiantes con palabras de poca frecuencia a través de actividades de vocabulario, tal como se describe en los documentos de guía del marco del currículo. Cada vez que se presenta un nuevo texto, los maestros utilizarán estas actividades para ayudar a los estudiantes a familiarizarse con el vocabulario específico.</p>
<p><b>3- Asistencia</b> La tasa de absentismo crónico del año pasado fue 36.7 %. Para junio del 2025, nos gustaría que se redujera al 26 %.</p>	<p>Brindar apoyo a los maestros con la nueva plataforma Synergy, incluida una guía para dar seguimiento a la asistencia precisa.</p>
<b>Intervención de apoyos y mejoras específicos adicionales (ATSI, por su sigla en inglés) (si procede)</b>	
Una versión modificada de SOLVED, diseñada para ayudar a los estudiantes con discapacidades a resolver preguntas de tipo II y tipo III.	