

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	COLLÈGE THURGOOD MARSHALL	0622	Communauté - Oui
Adresse de l'école	4909 Brinkley Rd, Camp Springs, MD - , Camp Springs MD 20748		Titre I - Oui
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	06-08		ATSI- Oui
Nom de la directrice	Trina Hayes		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	Trina.Hayes@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3017027540		
Nom du superviseur principal	Gaines, Monica L		
Courriel du superviseur principal	Monica.Gaines@pgcps.org		
Vision	Au Collège Thurgood Marshall, nous envisageons un avenir où chaque élève s'épanouit dans un monde juste et équitable. Nous nous efforçons de favoriser une communauté diversifiée et inclusive où la collaboration favorise l'excellence académique, la responsabilité sociale et la citoyenneté mondiale. Notre objectif est de former des individus confiants, compatissants et prêts à avoir un impact positif.		
Mission	Au Collège Thurgood Marshall, notre mission est de créer un environnement sûr, inclusif et favorable où chaque élève a les moyens de donner le meilleur de lui-même. Nous nous engageons à impliquer les élèves, les familles, les éducateurs et la communauté dans un effort collaboratif		

visant à favoriser l'excellence scolaire et l'épanouissement personnel. Grâce à un enseignement basé sur les données et à des stratégies pédagogiques innovantes, nous adaptons notre enseignement aux besoins diversifiés de nos élèves, leur permettant ainsi d'acquérir

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

	les compétences nécessaires pour devenir des solutionneurs confiants et réussir dans un monde en constante évolution.
--	---

Ensemble, nous inspirons un sentiment d'appartenance et d'accomplissement chez chaque apprenant.

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

<p align="center">Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps</p>	<p align="center">Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>
<p>1-Math D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves obtenant des résultats satisfaisants ou excellents augmentera de 5 points de pourcentage au test MCAP en mathématiques, passant de 5 % à 10 %. Cela nécessite que 70 élèves ou plus obtiennent un score de compétence ou de distinction au MCAP de mathématiques.</p>	<p>Les enseignants créeront ou adapteront un outil que les élèves pourront utiliser pour répondre aux questions de type II et III.</p>
<p>2-RELA/ELA D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves obtenant une note de compétence ou de distinction au MCAP RELA augmentera de 10 points de pourcentage, passant de 26 % à 36 %. Cela nécessite que 255 élèves ou plus pour obtenir un score de compétence ou de distinction au test MCAP en lecture arts du langage.</p>	<p>Avant d'introduire chaque nouveau texte, les enseignants familiariseront les élèves avec les mots peu fréquents à l'aide d'activités visuelles de vocabulaire, comme indiqué dans les documents d'orientation du cadre curriculaire. Chaque fois qu'un nouveau texte est présenté, les enseignants utiliseront ces activités pour aider les élèves à se familiariser avec le vocabulaire ciblé.</p>
<p>3- L'assiduité Le taux d'absentéisme chronique de l'année dernière était de 36,7 %. D'ici juin 2025, nous aimerions réduire ce chiffre à 26 %.</p>	<p>Apporter un soutien aux enseignants grâce à la nouvelle plateforme Synergy, notamment en leur fournissant des conseils pour enregistrer correctement le suivi précis des présences.</p>

Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)

Une version modifiée de SOLVED, conçue pour aider les élèves handicapés à résoudre les questions de type II et III.

