

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar

Resumen ejecutivo

Año escolar 2024-25

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP, por su sigla en inglés) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

El Plan de Desempeño Escolar fue desarrollado este año escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación completada en el año escolar anterior. El SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

| Perfil de la escuela | | Código de la escuela | Designación de la escuela |
|--|--|----------------------|---------------------------|
| Nombre de la escuela | ESCUELA PRIMARIA THOMAS S. STONE | 1706 | Escuela comunitaria - Sí |
| Dirección de la escuela | 4500 34TH ST, MT RAINIER, MD 20712 | | Título I - Sí |
| Agencia Local de Educación (LEA, por su sigla en inglés) | Escuelas Públicas del Condado de Prince George | | CSI - No |
| Grados a los que se les prestan servicios | prekínder - 5.º grado | | ATSI - No |
| Nombre del director | Shawn Hintz | | Sostenibilidad -No |
| Correo electrónico del director | Shawn.Hintz@pgcps.org | | |
| Número de teléfono de la escuela | 3019851890 | | |
| Nombre del supervisor del director | Brown, Niki Tiara | | |
| Correo electrónico del supervisor del director | Niki.Brown@pgcps.org | | |
| Visión | La Escuela Primaria Thomas Stone prepara a los estudiantes de diversos orígenes para tener éxito en la universidad y las carreras profesionales al empoderarlos a desarrollar un carácter fuerte, lograr la excelencia, pensar de manera crítica y creativa, e interactuar razonable y responsablemente con el mundo a su alrededor. | | |
| Misión | Cumplimos con nuestra visión a través de la implementación de una instrucción rigurosa y un programa de desarrollo del carácter basado en las altas expectativas, el rendimiento académico, la colaboración y la integridad. Estamos comprometidos y somos responsables de brindar oportunidades a nuestros educadores, personal, estudiantes y comunidad para que se incremente el rendimiento estudiantil. | | |

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2024-25

| Metas SMART (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva). Metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con fecha de cumplimiento (SMART, por su sigla en inglés) | Idea de cambio (estrategia) (Una idea o técnica específica y práctica que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART). |
|---|---|
| 1-Matemáticas Durante el año escolar 2024-2025, el porcentaje de estudiantes con puntuación de nivel competente o superior, aumentará en 5 puntos porcentuales, según lo medido por la evaluación MCAP de matemáticas del 2025. | Compartir datos por parte de los maestros durante la planificación colaborativa, cumplirá con los criterios de calidad de intercambio (selección de datos, análisis de datos con el detalle adecuado, referencia específica a las necesidades de los estudiantes y progresión de los estándares, etc.) |
| 2-RELA/ELA Durante el año escolar 2024-2025, el porcentaje de estudiantes con puntuación de nivel competente o superior aumentará en 7 puntos porcentuales según lo medido por la evaluación MCAP de lectura del 2025. | Los maestros alinearán la impartición de la instrucción con el resumen de las lecciones entregadas que siguen el cronograma del plan de estudios del distrito. (grados intermedios) Durante la planeación colaborativa por departamento, cada equipo de nivel de grado (educador general, maestro de recurso de educación especial y maestro de ELD) revisará el resumen semanalmente y lo compararán con la guía RELA CIM y los resultados de IReady (3.º - 5.º grado) y las puntuaciones DIBELS (3.º grado) para identificar los estándares de RELA que necesitan ser reforzados/revisados. |
| 3- | |
| Intervención de apoyos y mejoras específicos adicionales (ATSI, por su sigla en inglés) (si procede) | |
| | |