

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE THOMAS S STONE	1706	Communauté - Oui
Adresse de l'école	4500 34TH St, MT RAINIER,MD - , MT RAINIER MD 20712		Titre I - Oui
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	0PK - 05		ATSI- Non
Nom du directeur	Shawn Hintz		Durabilité - Non
Adresse électronique du directeur	Shawn.Hintz@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3019851890		
Nom du superviseur principal	Brown, Niki Tiara		
Courriel du superviseur principal	Niki.Brown@pgcps.org		
Vision	L'École primaire Thomas Stone prépare des élèves issus de milieux divers à réussir leurs études supérieures et leur carrière en leur donnant les moyens de se forger un caractère solide, d'atteindre l'excellence, de penser de manière critique et créative, et d'interagir de manière sensée et responsable avec le monde qui les entoure.		
Mission	Nous réalisons notre vision en mettant en œuvre un programme rigoureux d'enseignement et de développement du caractère, fondé sur des attentes élevées, la réussite scolaire, la collaboration et l'intégrité. Nous nous engageons à offrir à nos enseignants, à notre personnel, à nos élèves et à notre communauté des opportunités qui améliorent la réussite scolaire.		

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps	Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).
1-Math Au cours de l'année scolaire 2024-2025, le pourcentage d'élèves ayant obtenu une note suffisante ou supérieure augmentera de 5 points, tel que mesuré par l'évaluation MCAP 2025 en mathématiques.	Le partage des données par les enseignants lors de la planification collaborative répondra aux critères de qualité du partage (sélection des données, analyse des données avec le niveau de détail approprié, référence spécifique aux besoins des élèves et à la progression des normes, etc.)
2-RELA/ELA Au cours de l'année scolaire 2024-2025, le pourcentage d'élèves ayant obtenu une note suffisante ou supérieure augmentera de 7 points de pourcentage, tel que mesuré par l'évaluation MCAP en lecture de 2025.	Les enseignants aligneront leur prestation pédagogique sur les aperçus des plans de cours soumis qui suivent le rythme du programme scolaire du district. (niveaux intermédiaires) Au cours de la planification collaborative au sein du département, chaque équipe de niveau scolaire (enseignant général, enseignant spécialisé en éducation spécialisée et enseignant ELD) examinera l'aperçu hebdomadaire et le comparera au guide RELA CIM et aux résultats IReady (3e à 5e année) et les scores DIBELS (3e année) afin d'identifier les normes RELA qui doivent être renforcées/révisées.
3	

Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)