

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	COLLÈGE THOMAS JOHNSON	2009	Communauté - Oui
Adresse de l'école	5401 BARKER PI, LANHAM, MD - , LANHAM MD 20706		Titre I - Oui
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	06-08		ATSI- Oui
Nom de la directrice	Kia Cadet		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	Mykia.Olive@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3019188680		
Nom du superviseur principal	Thomas, Maryam A		
Courriel du superviseur principal	Maryam.Thomas@pgcps.org		
Vision	Jaguar Nation incarne l'excellence académique, est un modèle d'engagement civique, favorise une communauté unifiée, s'engage dans une communication constructive et valorise la diversité culturelle.		
Mission	Jaguar Nation cultive des espaces sûrs propices à l'innovation, à la tolérance, à la défense commune, à la responsabilité, à l'attention, au respect et aux attentes élevées, tout en veillant à ce que l'école soit un lieu de plaisir, d'acceptation, d'amour et d'opportunités qui font progresser nos familles et notre communauté.		

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps	Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).
1-Math D'ici juin 2025, 25 % des élèves de Jaguar Nation -TJMS amélioreront leur niveau de compétence en mathématiques au MCAP d'un niveau de performance. Cela nécessite au moins : 105 élèves de 6e année (27 élèves par équipe - 4 équipes) pour passer d'un niveau de performance au suivant au MCAP en mathématiques. 100 élèves de 7e année (33 élèves par équipe - 3 équipes) doivent passer d'un niveau de performance au niveau supérieur au MCAP en mathématiques. 96 élèves de 8e année (24 élèves par équipe - 4 équipes) doivent passer d'un niveau de performance au niveau supérieur au MCAP en mathématiques.	Une stratégie qui sera mise en œuvre consiste à utiliser des débuts de phrases pour améliorer les capacités de raisonnement des élèves de plusieurs façons : (a) Pensée structurée (b) Encourage l'élaboration (c) Facilite la communication (d) Enrichit le vocabulaire et le langage mathématique (e) Soutient la diversité des apprenants (f) Guide la résolution de problèmes
2-RELA/ELA D'ici juin 2025, 25 % des élèves de Jaguar Nation -TJMS amélioreront leur maîtrise du RELA MCAP d'un niveau de performance. Cela nécessite au moins : 105 élèves de 6e année (27 élèves par équipe - 4 équipes) pour passer d'un niveau de performance au niveau supérieur au MCAP RELA. 78 élèves de 7e année (26 élèves par équipe - 3 équipes) doivent passer d'un niveau de performance au niveau supérieur au MCAP RELA. 63 élèves de 8e année (16 élèves par équipe - 4 équipes) doivent passer d'un niveau de performance au niveau supérieur au MCAP RELA.	Une stratégie qui sera mise en œuvre consiste à utiliser des débuts de phrases pour améliorer les capacités de raisonnement des élèves de plusieurs façons : (a) Pensée structurée (b) Encourager l'approfondissement (c) Promouvoir la discussion (d) Enrichir le vocabulaire (e) Renforcer la confiance (f) Améliorer les compétences en écriture
3-Intégralité D'ici la fin de l'année scolaire 2024-2025, réduire de 30 % le nombre d'incidents comportementaux répétés suivis dans le cadre des interventions de niveau 2 et 3, tel que mesuré par le système de suivi des interventions et les données d'admission ISS. Cette réduction sera soutenue par la mise en œuvre cohérente de pratiques réparatrices, d'interventions SEL et du programme de médiation par les pairs.	Développer l'Initiative pour l'intégration des élèves afin d'y intégrer des interventions structurées d'apprentissage socio-émotionnel (SEL) et des programmes de médiation par les pairs, favorisant ainsi une culture de résilience émotionnelle, de défense des intérêts des élèves et de pratiques réparatrices.
Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)	

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

****Stratégie : **** Les enseignants de l'enseignement général et de l'enseignement spécialisé planifieront ensemble l'introduction, la modélisation et la mise en œuvre de leçons intégrant des pratiques à fort impact afin d'offrir aux élèves ayant des capacités différentes la possibilité de répondre à des questions ouvertes, à l'oral et à l'écrit.

- * Troncs de phrases
- * Conversations collaboratives
- * Affirmation - Preuve - Raisonnement (CER)