

# Vistazo al Plan de Desempeño Escolar

## Resumen ejecutivo

### Año escolar 2024-25

#### Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP, por su sigla en inglés) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

El Plan de Desempeño Escolar fue desarrollado este año escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación completada en el año escolar anterior. El SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	THOMAS G. PULLEN	1814	Escuela comunitaria - No
Dirección de la escuela	700 BRIGHTSEAT RD LANDOVER, MD 20786		Título I - No
Agencia Local de Educación (LEA, por su sigla en inglés)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		CSI - No
Grados a los que se les prestan servicios	kínder - 8.º grado		ATSI - No
Nombre del director	Pamela Lucas-Adams		Sostenibilidad -No
Correo electrónico del director	Pamela.Lucas@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3018088160		
Nombre del supervisor del director	Fossett, Kristil Deshawn		
Correo electrónico del supervisor del director	kfossett@pgcps.org		
Visión	La Academia de Artes Creativas y Escénicas Thomas G. Pullen K-8 se esfuerza por preparar a nuestros estudiantes para la universidad y la carrera profesional a través de un riguroso programa académico y artístico integrado.		
	La misión del programa de Artes Creativas y Escénicas K-8 en Thomas G. Pullen es brindar		

**Misión**

un clima que permita a todos los estudiantes alcanzar su potencial académico y artístico. Pullen cumplirá esta misión brindando instrucción de alta calidad, un ambiente escolar positivo y un entorno ordenado. Mantendremos altas expectativas y supervisaremos el progreso de los estudiantes frecuentemente. Creemos firmemente que la integración de la capacitación académica y artística fortalece el carácter, clarifica el juicio y refina la sensibilidad. Estos desarrollos personales son claves para el éxito académico y profesional.

**Vistazo al Plan de Desempeño Escolar**  
**Resumen ejecutivo**  
**Año escolar 2024-25**

--	--

**Vistazo al Plan de Desempeño Escolar**  
**Resumen ejecutivo**  
**Año escolar 2024-25**

<p style="text-align: center;"><b>Metas SMART</b>            (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva).            Metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con fecha de cumplimiento (SMART, por su sigla en inglés)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Idea de cambio (estrategia)</b>            (Una idea o técnica específica y práctica que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART).</p>
<p><b>1-Matemáticas</b>            Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje de competente o distinguido en el 3.º a 5.º grado aumentarán en 5 puntos porcentuales en la evaluación MCAP de matemáticas, pasando del 18.40 % al 23.40 %. Para 6.º a 8.º grado los estudiantes aumentarán de 26.22 % al 31.22 %. Esto requiere que 32 o más estudiantes en los grados 3.º a 5.º y 50 en los grados 6.º a 8.º obtengan un puntaje de competente o distinguido en el MCAP.</p> <p>Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje de competente o distinguido en el 3.º a 5.º grado aumentarán en 5 puntos porcentuales en la evaluación MCAP de matemáticas, pasando de 18.40 % a <u>23.40</u> %. Para 6.º a 8.º grado los estudiantes aumentarán de 26.22 % a <u>31.22</u> %. Esto requiere que <u>  </u> o más estudiantes en los grados 3.º a 5.º y <u>  </u> en los grados 6.º a 8.º para obtener el puntaje de competente o distinguido en el MCAP.</p>	<p>Adoptar un nuevo protocolo de datos para analizar tareas clave/evaluaciones comunes y datos de referencia.</p>
<p><b>2-RELA/ELA</b>            Para junio del 2025, el porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje de competente o distinguido en en el 3.º a 5.º grado aumentarán en 5 puntos porcentuales en la evaluación MCAP de lectura/Artes del idioma de 54.72 % a 59.72 %. Para 6.º a 8.º grado, los estudiantes aumentarán del 67.00 % al 72.00 %. Esto requiere que 73 o más estudiantes en los grados 3-5 y 117 en los grados 6-8 obtengan un puntaje de competente o distinguido en el MCAP.</p>	<p>Si creamos oportunidades intencionales para que los estudiantes escriban en clase todos los días (estilo diario), esto proporcionaría muestras de trabajo de los estudiantes que los maestros podrían evaluar más fácilmente. Este cambio permite producir datos en clase para analizarlos más allá de las evaluaciones sistémicas, que no son tan oportunas. Esperamos que los maestros puedan proporcionar retroalimentación fácilmente como resultado del cambio.</p>

<p><b>3- Asistencia</b> Para junio de 2025, el porcentaje de ausentismo crónico disminuirá en un 5% por cada grado, que sea del 20 % o superior según lo informado en APEX: Kínder disminuirá de 24 % al 22.8 %. 1.º grado disminuirá de 25 % al 23.75 %.</p>	<p>Adoptar un mejor proceso de datos de asistencia crónica con un cronograma, roles y responsabilidades, e informes de progreso.</p>

**Vistazo al Plan de Desempeño Escolar**  
**Resumen ejecutivo**  
**Año escolar 2024-25**

2.º grado disminuirá de 25 % al 23.75 %. 3.º grado disminuirá de 21 % al 19.95 %. 4.º grado disminuirá de 27 % al 25.65 %. 5.º grado disminuirá de 23 % al 21.85 %.	
<b>Intervención de apoyos y mejoras específicos adicionales (ATSI, por su sigla en inglés) (si procede)</b>	