

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	THOMAS G PULLEN	1814	Communauté - Non
Adresse de l'école	700 BRIGHTSEAT Rd, LANDOVER, MD - , LANDOVER MD 20786		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	00K - 08		ATSI- Non
Nom de la directrice	Pamela Lucas-Adams		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	Pamela.Lucas@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3018088160		
Nom du superviseur principal	Fossett, Kristil Deshawn		
Courriel du superviseur principal	kfossett@pgcps.org		
Vision	L'Académie Thomas G. Pullen des arts créatifs et du spectacle (maternelle à la 8e) s'efforce de préparer ses élèves à l'université et à la vie professionnelle grâce à un programme artistique et académique rigoureux et intégré.		
Mission	La mission du programme d'arts créatifs et du spectacle de la maternelle à la 8e à l'école Thomas G. Pullen est de fournir un climat qui permette à tous les élèves d'atteindre leur potentiel scolaire et artistique. Pullen accomplira cette mission en fournissant un enseignement de qualité supérieure, une atmosphère scolaire positive et un environnement ordonné. Nous maintiendrons des attentes élevées et surveillerons fréquemment les progrès des élèves. Nous croyons fermement que l'intégration de la formation scolaire et artistique renforcera le caractère, clarifiera le jugement et affînera la sensibilité. Ces développements personnels sont essentiels à la		

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

	réussite scolaire et professionnelle.
--	---------------------------------------

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

<p style="text-align: center;">Objectifs SMART</p> <p style="text-align: center;">(Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps</p>	<p style="text-align: center;">Idée de changement (stratégie)</p> <p style="text-align: center;">(Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>
<p>1-Math</p> <p>D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves ayant obtenu la note de compétence ou mention très bien de la 3e à la 5e année augmentera de 5 points de pourcentage au MCAP en mathématiques, passant de 18,40 % à 23,40 %. Pour les élèves de la 6e à la 8e année, ce pourcentage passera de 26,22 % à 31,22 %. Il faut donc au moins 32 élèves de la 3e à la 5e année et 50 élèves de la 6e à la 8e année pour obtenir une note de compétence ou une mention de distinction au MCAP.</p> <p>D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves ayant obtenu une note « compétent » ou « excellent » en mathématiques aux niveaux 3 à 5 augmentera de 5 points de pourcentage au MCAP, passant de 18,40 % à <u>23.40</u> %. Pour les élèves de la 6e à la 8e année, ce pourcentage passera de 26,22 % à <u>31.22</u> %. Pour cela, il faudra que <u> </u> ou élèves supplémentaires en 3e à 5e année et <u> </u> en 6e à 8e année doivent obtenir un niveau « compétent » ou « distingué » au MCAP.</p>	<p>Adopter un nouveau protocole de données pour analyser les tâches importantes /évaluations communes et les données de référence.</p>
<p>2-RELA/ELA</p> <p>D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves obtenant une note de compétence ou de distinction au MCAP en Lecture/Langue aux niveaux 3 à 5 augmentera de 5 points de pourcentage passant de 54,72 % à 59,72 %. Pour les élèves de la 6e à la 8e année, ce pourcentage passera de 67,00 % à 72,00 %. Il faut donc au moins 73 élèves de la 3e à la 5e année et 117 élèves de la 6e à la 8e année, obtiennent la mention « compétent » ou « distingué » au test MCAP.</p>	<p>Si nous créons des occasions intentionnelles pour les élèves d'écrire en classe tous les jours (sous forme de journal), cela fournirait aux enseignants des exemples de travaux qu'ils pourraient évaluer plus facilement. Ce changement favorise la production de données en classe qui peuvent être analysées en dehors des évaluations systémiques, qui ne sont pas aussi rapides. Nous espérons que les enseignants seront en mesure de fournir facilement des commentaires à la suite de ce changement.</p>

3- L'assiduité

D'ici juin 2025, le pourcentage d'absentéisme chronique diminuera de 5 % pour chaque niveau scolaire où il est supérieur ou égal à 20 % selon les données APEX :
En maternelle, il passera de 24 % à 22,8 %.
En 1^e année, il passera de 25 % à 23,75 %.

Adoptez un meilleur processus de gestion des données relatives à l'assiduité chronique, avec un calendrier, une répartition des rôles et des responsabilités, et un suivi des progrès réalisés.

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

En 2e année, il passera de 25 % à 23,75 %. En 3e année, il passera de 21 % à 19,95 %. En 4e année, il passera de 27 % à 25,65 %. En 5e année, il passera de 23 % à 21,85 %.	
--	--

Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)
--