

# Plan de performance de l'école en bref

## Résumé exécutif

### AS24-25

#### Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE TAYAC	0905	Communauté - Non
Adresse de l'école	8600 ALLENTOWN Rd, OXON HILL, MD - , OXON HILL MD 20744		Titre I - Oui
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	0PK - 05		ATSI- Oui
Nom de la directrice	La Tonya Wright		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	LaTonya.Trader@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3014494840		
Nom du superviseur principal	Hardy, Sheena		
Courriel du superviseur principal	Sheena.Hardy@pgcps.org		
Vision	L'École primaire Tayac dispensera un enseignement de haute qualité centré sur l'élève, en collaboration avec les partenaires familiaux et communautaires, afin d'éduquer nos élèves et de les préparer à assumer des responsabilités au sein de la communauté.		
Mission	L'École primaire Tayac créera une culture scolaire qui favorisera des relations positives avec toutes les parties prenantes. Nous offrirons à tous les enfants un environnement d'apprentissage sûr et favorable dans lequel les élèves utiliseront les outils et les ressources nécessaires ainsi qu'un soutien scolaire et comportemental afin de créer un environnement d'apprentissage attentionné, sûr et efficace dans lequel tous les élèves pourront réussir sur le plan social, émotionnel et scolaire.		

**Plan de performance de l'école en bref**  
**Résumé exécutif**  
**AS24-25**

<b>Objectifs SMART</b> (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps	<b>Idée de changement (stratégie)</b> (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).
<b>1-Math</b> Au cours de l'année scolaire 2024-2025, le pourcentage d'élèves des classes de 3e à la 5e année obtenant un score de compétence ou supérieur augmentera de 2 % selon l'évaluation MCAP de mathématiques en 2025.	Les enseignants utiliseront 7 stratégies clés d'ELD basées sur l'observation informelle et un accompagnement de suivi. Les enseignants utiliseront également des organisateurs graphiques modifiés : stratégie ML «Clé de vocabulaire».
<b>2-RELA/ELA</b> Au cours de l'année scolaire 24-25, le pourcentage d'élèves des classes de 3e à la 5e année obtenant un score de compétence ou supérieur augmentera de 2 points de pourcentage, tel que mesuré par l'évaluation MCAP ELA de 2024.	Organisateurs graphiques modifiés : utilisation du modèle Fryer et d'amorces de phrases dans le cadre d'un enseignement explicite du vocabulaire.
<b>3</b>	
<b>Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)</b>	
(PLC) Axé sur l'engagement des parents en accord avec les normes d'enseignement et de soutien des enseignants (étude du livre de l'enseignant)  Soirée mensuelle des parents/tuteurs	
Évaluation : (DIBELS) pour les élèves de la maternelle à la 3e année -ou- iReady pour les élèves de la 4e à la 5e année	