

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	LYCÉE SURRATTSVILLE	0908	Communauté - Non
Adresse de l'école	6101 GARDEN Dr, CLINTON,MD - , CLINTON MD 20735		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	9e-12e années		ATSI- Non
Nom de la directrice	Katrina Lamont		Durabilité - Oui
Adresse électronique de la directrice	Katrina.Lamont@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3015992453		
Nom du superviseur principal	Ryans, Edward O Neal		
Courriel du superviseur principal	eryans@pgcps.org		
Vision			
Mission			

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps	Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).
1-Math Au cours de l'année scolaire 2024-2025, 5 % des élèves qui entrent en 9e année et suivent un cours de géométrie obtiendront des résultats jugés « compétents » ou « excellents » lors de l'évaluation MCAP 2025 en géométrie.	Les enseignants utiliseront des stratégies pédagogiques pour favoriser le discours des élèves et l'utilisation du vocabulaire académique.
2-RELA/ELA Au cours de l'année scolaire 2024-2025, le pourcentage d'élèves de 10e année qui passent l'évaluation MCAP ELA 10 de 2025 et obtiennent une note comprise entre « compétent » et « distingué » augmentera de 5 % (passant de 31,37 % en 2024 à 36,37 % en 2025).	Chaque session de planification collaborative RELA se concentrera sur une stratégie pédagogique spécifique visant à renforcer l'engagement des élèves, en particulier la modélisation du processus d'écriture par les enseignants et la fourniture de commentaires significatifs et stratégiques aux élèves. RELA tiendra compte du cycle de planification collaborative planification collaborative à long terme, d'examiner le travail des élèves et d'analyser et de discuter les données, ainsi que d'aborder et de réfléchir aux problèmes de pratiques.
3-	

Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)

