

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar Resumen ejecutivo Año escolar 2024-25

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP, por su sigla en inglés) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

El Plan de Desempeño Escolar fue desarrollado este año escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación completada en el año escolar anterior. El SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA SUPERIOR SUITLAND	0603	Escuela comunitaria - Sí
Dirección de la escuela	5200 SILVER HILL RD, SUITLAND, MD 20746		Título I - Sí
Agencia Local de Educación (LEA, por su sigla en inglés)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		CSI - No
Grados a los que se les prestan servicios	9.º - 12.º grado		ATSI - No
Nombre del director	Maurice Wright		Sostenibilidad -Sí
Correo electrónico del director	Maurice.Wright@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3018170500		
Nombre del supervisor del director	Briscoe, Janice Kay		
Correo electrónico del supervisor del director	jbriscoe@pgcps.org		
Visión	<p>En la ESCUELA SUPERIOR SUITLAND, nuestra VISION es cultivar un entorno educativo próspero, donde cada miembro de nuestra comunidad escolar está completamente involucrado, comprometido y unido en la búsqueda de la excelencia. Adoptando la filosofía de «todos abordo», nos esforzamos por garantizar que cada estudiante, miembro del personal y las partes interesadas estén contribuyendo activamente con sus mejores esfuerzos, colaborando con pasión e invirtiendo de todo corazón en nuestra misión colectiva.</p> <p>La visión de nuestra escuela se desarrollará a lo largo de tres años, evolucionando en tres fases distintas. Cada año, esta visión les será comunicada a través del lema de nuestra escuela, que se adaptará a medida que</p>		

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2024-25

	<p>nosotros, como educadores y personal, crecemos juntos. Nos involucraremos colectivamente en acciones que nos impulsen hacia este viaje transformador. Estas son las tres partes:</p> <p>Año 1- año escolar 24/25</p> <p>«Todos a bordo» abarca un compromiso con la participación total, el esfuerzo incondicional y la acción unificada. Refleja una dedicación colectiva para lograr la excelencia en todos los aspectos de la vida escolar, enfatizando la importancia de que todos—estudiantes, personal y comunidad— contribuyan plenamente a crear un entorno escolar vibrante y exitoso.</p> <p>Año 2 - año escolar 25-26: «Los líderes del mañana, hoy» Mentalidad centrada en el futuro: basada en el compromiso establecido en «todos a bordo», este lema cambia el enfoque hacia el desarrollo de habilidades de liderazgo entre los estudiantes. Destaca el papel de la escuela en la preparación de los estudiantes para ser los líderes del futuro, a partir de hoy. Empoderamiento y responsabilidad:</p> <p>Refuerza la idea de que cada estudiante tiene el potencial de liderar y marcar la diferencia, fomentando un sentido de empoderamiento y responsabilidad. Esto se alinea con el esfuerzo colectivo y el compromiso promovido por el primer lema, alentando a los estudiantes a asumir roles activos en su educación y comunidad.</p> <p>Año 3 - año escolar 26-27: «Sígueme hacia la excelencia»: Modelando la excelencia:</p> <p>basados de los temas de compromiso y liderazgo, este lema subraya la importancia de establecer altos estándares y predicar con el ejemplo. Alienta tanto a los estudiantes como al personal a esforzarse por alcanzar la excelencia en todos sus esfuerzos.</p> <p>Asesoramiento y orientación: este lema también implica un sentido de orientación y mentoría, donde los líderes de la comunidad escolar inspiran a otros a dar lo mejor de sí mismos. Refuerza el espíritu colaborativo de «todos a bordo» y el enfoque de liderazgo de «líderes del mañana, hoy», creando una cultura donde la excelencia es la norma.</p>
<p>Misión</p>	<p>En la Escuela Superior Suitland, nuestra MISIÓN es crear una comunidad educativa inclusiva y dinámica dedicada a la excelencia. Guiados por la filosofía de «todos a bordo», empoderamos a cada estudiante, miembro del personal y partes interesadas para que se involucren plenamente, colaboren apasionadamente y contribuyan con sus mejores esfuerzos. Juntos, nos comprometemos a fomentar un entorno solidario y unido en el que se desarrolle el potencial de cada persona y se logre el éxito colectivo.</p>

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2024-25

Metas SMART (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva). Metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con fecha de cumplimiento (SMART, por su sigla en inglés)	Idea de cambio (estrategia) (Una idea o técnica específica y práctica que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART).
1-Matemáticas Durante el año escolar 24-25, el porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel de competencia en el nivel de rendimiento 3, aumentará del 0.3 % en el MCAP de geometría de la primavera del 2024 a por lo menos el 2 % en la primavera del 2025.	Utilizar un lenguaje académico preciso durante las preguntas y estimular el diálogo de estudiante a estudiante.
2-RELA/ELA Durante el año escolar 2024-2025, el porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje de competente o superior en el MCAP de Inglés 10, aumentará en 3 puntos porcentuales, del 40 % al 43 %.	Para mejorar la escritura del estudiante, los maestros incorporarán estrategias de diálogo estructuradas de estudiante a estudiante.
3-	
Intervención de apoyos y mejoras específicos adicionales (ATSI, por su sigla en inglés) (si procede)	
<p>En matemáticas: los maestros de matemáticas utilizarán un lenguaje académico preciso, [indicaciones de preguntas] (https://docs.google.com/presentation/d/1QcA4jhaR57Fu2bBVHn5P9dUDEXUWRv3XC-NE0nn4P20/edit?usp=sharing) y proporcionar [iniciadores de oraciones] (https://docs.google.com/presentation/d/1hMWxiSHN9-iDqv75gP2xM2SSGpe7IVuX1oWyCSfGdA0/edit?usp=sharing) que promuevan/mejoren las habilidades de razonamiento de los **estudiantes con desventajas económicas**. Seguiremos esta estrategia mediante una integración tecnológica intencionada.</p>	