

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	LYCÉE DE SUTLAND	0603	Communauté - Oui
Adresse de l'école	5200 SILVER HILL Rd, SUTLAND,MD - , SUTLAND MD 20746		Titre I - Oui
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	9e-12e années		ATSI- Non
Nom du directeur	Maurice Wright		Durabilité - Oui
Adresse électronique du directeur	Maurice.Wright@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3018170500		
Nom du superviseur principal	Briscoe, Janice Kay		
Courriel du superviseur principal	jbriscoe@pgcps.org		
Vision	<p>Au Lycée de SUTLAND, notre VISION est de cultiver un environnement éducatif épanouissant où chaque membre de notre communauté scolaire est pleinement engagé, dévoué et uni dans la poursuite de l'excellence. Adhérant à la philosophie « tous ensemble », nous nous efforçons de faire en sorte que chaque élève, chaque membre du personnel et chaque partie prenante contribue activement en donnant le meilleur de lui-même, en collaborant avec passion et en s'investissant sans réserve dans notre mission commune.</p>		

La vision de notre école se concrétisera sur trois ans, en trois phases distinctes. Chaque année, cette vision vous sera communiquée à travers la devise de notre école, qui évoluera au fur et à mesure que nous, éducateurs et membres du personnel, grandirons ensemble.

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

	<p>Nous nous engageons collectivement à mener des actions qui nous mèneront vers cette transformation. Voici les trois parties :</p> <p>Année 1 - AS 24/25 « Tous ensemble » incarne un engagement total, des efforts sincères et une action concertée. Il reflète un engagement collectif envers l'excellence dans tous les aspects de la vie scolaire, soulignant l'importance de la contribution de tous — élèves, personnel et communauté — à la création d'un environnement scolaire dynamique et propice à la réussite.</p> <p>Année 2 - « Les leaders de demain aujourd'hui » : AS 25-26 Mentalité tournée vers l'avenir : S'appuyant sur l'engagement pris dans le cadre de l'initiative « Tous ensemble », cette devise met l'accent sur le développement des compétences en leadership chez les élèves. Il met en avant le rôle de l'école dans la préparation des élèves à devenir les leaders de demain, dès aujourd'hui.</p> <p>Autonomisation et responsabilité : Cela renforce l'idée que chaque élève a le potentiel de diriger et de faire la différence, favorisant ainsi un sentiment d'autonomie et de responsabilité. Cela s'inscrit dans la lignée des efforts collectifs et de l'engagement encouragés par la première devise, qui incite les élèves à jouer un rôle actif dans leur éducation et leur communauté.</p> <p>Année 3 - « Suivez-moi vers l'excellence » : AS 26-27</p> <p>Modélisation d'excellence : S'appuyant sur les thèmes de l'engagement et du leadership, cette devise souligne l'importance de fixer des normes élevées et de montrer l'exemple. Il encourage tant les élèves que le personnel à viser l'excellence dans toutes leurs activités.</p> <p>Accompagnement et mentorat : Cette devise implique également un sentiment d'accompagnement et de mentorat, où les leaders au sein de la communauté scolaire inspirent les autres à donner le meilleur d'eux-mêmes. Il renforce l'esprit collaboratif « All In » et l'orientation vers le leadership « Les leaders de demain, aujourd'hui », créant ainsi une culture où l'excellence est la norme.</p>
Mission	<p>Au Lycée de Suitland, notre MISSION est de créer une communauté éducative inclusive et dynamique, vouée à l'excellence. Guidés par la philosophie « Tous ensemble », nous donnons à chaque étudiant, membre du personnel et partie prenante les moyens de s'engager pleinement, de collaborer avec passion et de donner le meilleur d'eux-mêmes. Ensemble, nous nous engageons à favoriser un environnement solidaire et harmonieux où chaque individu peut réaliser son potentiel et où le succès collectif est atteint.</p>

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

<p style="text-align: center;">Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps</p>	<p style="text-align: center;">Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>
<p>1-Math Au cours de l'année scolaire 2024-2025, le pourcentage d'élèves atteignant le niveau de compétence 3 passera de 0,3 % au MCAP de géométrie du printemps 2024 à au moins 2 % au printemps 2025.</p>	<p>Utiliser un langage académique précis pendant les questions et encourager les élèves à discuter entre eux</p>
<p>2-RELA/ELA Au cours de l'année scolaire 2024-2025, le pourcentage d'élèves obtenant une note égale ou supérieure à la note de compétence en Anglais 10 MCAP augmentera de 3 points, passant de 40 % à 43 %.</p>	<p>Afin d'améliorer les compétences rédactionnelles des élèves, les enseignants intégreront des stratégies structurées de dialogue entre élèves.</p>
<p>3-</p>	
<p>Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)</p>	
<p>Pour les mathématiques : Les professeurs de mathématiques doivent utiliser un langage académique précis, [questions incitatives](https://docs.google.com/presentation/d/1QcA4jhaR57Fu2bBVHn5P9dUDEXUWRv3XC-NE0nn4P20/edit?usp=sharing) et donner [début de phrase](https://docs.google.com/presentation/d/1hMWxiSHN9-iDqv75gP2xM2SSGpe71VuX1oWyCSfGdA0/edit?usp=sharing) qui favorisent/améliorent ** compétences en raisonnement des élèves issus de milieux défavorisés sur le plan économique**. Nous poursuivrons cette stratégie par une intégration technologique ciblée.</p>	

