

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	COLLÈGE STEPHEN DECATUR	0915	Communauté - Non
Adresse de l'école	8200 PINWOOD Dr, CLINTON,MD - , CLINTON MD 20735		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	06-08		ATSI- Oui
Nom de la directrice	Cecil Miller		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	Cecil.Hawkins@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3014494950		
Nom du superviseur principal	Gaines, Monica L		
Courriel du superviseur principal	Monica.Gaines@pgcps.org		
Vision	Le Collège Stephen Decatur favorisera un environnement offrant des opportunités d'apprentissage équitables afin de permettre aux élèves de devenir des penseurs critiques et des membres productifs de notre société, tout en développant les compétences nécessaires pour réussir dans un monde axé sur la technologie, grâce à l'adhésion et à la compréhension par les élèves de l'importance de l'excellence éducative.		
Mission	Le Collège Stephen Decatur offrira un environnement scolaire sûr et favorable qui favorisera le sentiment d'appartenance, acceptera les différences et soutiendra le développement social,		

émotionnel et scolaire de nos élèves en leur offrant une expérience d'apprentissage exceptionnelle afin de les préparer à réussir leurs études secondaires.

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps	Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).
1-Math Les élèves amélioreront leurs résultats en calcul mathématique de 10 % dans toutes les évaluations. [MODIFICATION À 10 % de compétence]	1. Prévoir du temps dans chaque cours pour permettre aux élèves de travailler leurs compétences de base en calcul. 2. Prendre ces compétences informatiques de base et les mettre en relation avec les normes et les concepts enseignés au niveau scolaire correspondant 3. Évaluer si les élèves ont des lacunes en calcul ou s'ils ne comprennent pas bien le concept dans leur travail.
2-RELA/ELA Au cours de l'année scolaire 2024, 31,66 % des élèves ont obtenu des résultats satisfaisants au MCAP RELA. Au cours de l'année scolaire 2025, les élèves afficheront une augmentation de 5 %. Cela nécessiterait que 56 élèves supplémentaires obtiennent une note égale ou supérieure à « compétent » lors de l'évaluation de cette année.	Les enseignants fourniront aux élèves davantage de consignes d'écriture chronométrées pendant les cours quotidiens. Les enseignants utiliseront des consignes d'écriture facultatives dans le programme afin de créer des situations d'évaluation de type test de référence en classe, avant que les élèves ne passent l'évaluation de référence proprement dite.
3- L'assiduité L'objectif SMART du Collège Stephen Decatur est d'augmenter de 5 % le nombre d'élèves qui ne sont pas chroniquement absents. Au cours des deux dernières années, le Collège Stephen Decatur a enregistré une augmentation de 4 %, passant de 64 % à 68 %. Plus précisément, nous voulons que 75 % de nos élèves ne soient pas chroniquement absents de l'école.	Lorsque les élèves sont absents, les parents pourront remplir le formulaire d'absence directement dans un formulaire Google disponible sur le site web du SDMS afin que le secrétariat puisse enregistrer avec précision l'absence de l'élève dans Synergy. Nos secrétaires veilleront à mettre à jour la présence des élèves dans Synergy en temps opportun. Ils établiront un calendrier afin de garantir que suffisamment de temps soit consacré à ce processus.

Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblées (ATSI) (le cas échéant)

Apprentissage mixte i-Ready

