

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar Resumen ejecutivo Año escolar 2024-25

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP, por su sigla en inglés) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

El Plan de Desempeño Escolar fue desarrollado este año escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación completada en el año escolar anterior. El SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA INTERMEDIA SONIA SOTOMAYOR EN ADELPHI	1733	Escuela comunitaria - No
Dirección de la escuela	8820 Riggs Rd, Adelphi, MD 20783		Título I - No
Agencia Local de Educación (LEA, por su sigla en inglés)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		CSI - No
Grados a los que se les prestan servicios	6.º - 8.º grado		ATSI - No
Nombre del director	Leroy Alicea		Sostenibilidad -No
Correo electrónico del director	Leroy.Alicea@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3018506404		
Nombre del supervisor del director	Moore, Danielle		
Correo electrónico del supervisor del director	Danielle.Moore@pgcps.org		
Visión	Construir una comunidad de aprendizaje inclusiva, equitativa y participativa; y fomentar una comunidad de atención para preparar a todos los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida socialmente responsables.		
Misión	Trabajar con todas las partes interesadas para fomentar y mantener un entorno de aprendizaje social, emocional y físicamente seguro y productivo. Proporcionar un currículo riguroso, oportunidades de aprendizaje para desarrollar habilidades de alfabetización, pensamiento crítico y resolución de problemas.		

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2024-25

Metas SMART (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva). Metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con fecha de cumplimiento (SMART, por su sigla en inglés)	Idea de cambio (estrategia) (Una idea o técnica específica y práctica que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART).
<p>1-Matemáticas Para junio del 2025, el porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje de competente o distinguido, aumentará en 10 puntos porcentuales en el MCAP de matemáticas. Esto requiere que 149 estudiantes obtengan un puntaje en este rango. Nuestro porcentaje de competencia para el año escolar 2024 fue de 3.9, por lo que nuestra meta para el año escolar 2025 es de 13.9.</p>	<p>Brindar retroalimentación a los facilitadores de la planificación colaborativa; identificar y capacitar a los maestros líderes para que se faciliten los ciclos de planificación colaborativa.</p>
<p>2- Desarrollo del Idioma Inglés Para junio del 2025, el porcentaje de estudiantes que logran la meta de crecimiento en la sección de expresión oral de WIDA Access, aumentará en 5 puntos porcentuales, pasando de 9.3 % a 14.3 %. Esto requiere que 89 estudiantes obtengan un puntaje en este rango.</p>	<p>Incorporar una técnica de conversación colaborativa para mejorar la expresión oral del estudiante en el aula y fomentar las interacciones significativas al proporcionar indicaciones estructuradas, modelar un diálogo efectivo y facilitar oportunidades para que los estudiantes practiquen conversaciones en parejas o en grupos pequeños.</p>
<p>3- Asistencia Para junio del 2025, el porcentaje de estudiantes con ausencia crónica disminuirá en un 5 %. Nuestro porcentaje de absentismo crónico del año escolar 2024 fue de 23 %, por lo que nuestra meta para el año escolar 2025 es de 18 %.</p>	<p>Establecer la expectativa de que semanalmente los miembros del personal llamen a los padres de los estudiantes que han perdido al menos el 10 % del intervalo de instrucción y, por lo tanto, se consideran con absentismo crónico.</p>
Intervención de apoyos y mejoras específicos adicionales (ATSI, por su sigla en inglés) (si procede)	