

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	COLLÈGE SONIA SOTOMAYOR MIDDLE À ADELPHI	1733	Communauté - Non
Adresse de l'école	8820 Riggs Rd, Adelphi, MD - , Adelphi MD 20783		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	06-08		ATSI- Non
Nom du directeur	Leroy Alicea		Durabilité - Non
Adresse électronique du directeur	Leroy.Alicea@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3018506404		
Nom du superviseur principal	Moore, Danielle		
Courriel du superviseur principal	Danielle.Moore@pgcps.org		
Vision	Construire une communauté d'apprentissage inclusive, équitable et engagée ; favoriser une communauté bienveillante afin de préparer tous les élèves à devenir des apprenants responsables tout au long de leur vie.		
Mission	Collaborer avec toutes les parties prenantes afin de favoriser et de maintenir un environnement d'apprentissage sûr et productif sur les plans social, émotionnel et physique. Offrir un programme d'études rigoureux, des possibilités d'apprentissage pour développer la littératie, la pensée critique et les compétences en résolution de problèmes.		



Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps	Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).
1-Math D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves obtenant une note de compétence ou de distinction augmentera de 10 points de pourcentage en mathématiques MCAP. Cela nécessite que 149 élèves obtiennent des notes dans cette fourchette. Notre pourcentage de compétence pour AS 24 était de 3,9, notre objectif pour AS 25 est donc de 13,9.	Fournir des commentaires aux animateurs de la planification collaborative ; identifier et encadrer les enseignants principaux afin de faciliter les cycles de planification collaborative.
2-Développement de la langue anglaise D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves atteignant les objectifs fixés dans le cadre du WIDA Access en expression orale augmentera de 5 points, passant de 9,3 % à 14,3 %. Cela nécessite que 89 élèves obtiennent des notes dans cette fourchette.	Intégrer une technique de conversation collaborative afin d'améliorer l'expression orale des élèves en classe et d'encourager les interactions significatives en fournissant des consignes structurées, en modélisant des dialogues efficaces et en facilitant les occasions pour les élèves de s'exercer à parler à deux ou en petits groupes.
3- L'assiduité D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves en absentéisme chronique diminuera de 5%. Notre pourcentage d'élèves chroniquement absents pour l'année scolaire 2023 était de 23 %, notre objectif pour l'année scolaire 2025 est donc de 18 %.	Définir comme objectif hebdomadaire pour les membres du personnel d'appeler les parents des élèves qui ont manqué au moins 10 % des cours et qui sont donc considérés comme chroniquement absents.
Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblées (ATSI) (le cas échéant)	

