

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE DE SEABROOK	2003	Communauté - Oui
Adresse de l'école	6001 SEABROOK RD, SEABROOK, MD 20706		Titre I - Oui
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	OPK - 05		ATSI- Non
Nom de la directrice	Ebony Mauldin		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	Ebony.Mauldin@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3019188542		
Nom du superviseur principal	Williams, Wanda C		
Courriel du superviseur principal	wandaw@pgcps.org		
Vision	Créer un environnement sûr et favorable grâce à la collaboration avec les parents, les tuteurs et la communauté, où les élèves et le personnel peuvent s'épanouir sur le plan personnel, émotionnel et scolaire afin de réaliser leur plein potentiel tout en respectant la diversité culturelle et le respect de soi.		
Mission	À l'École primaire de Seabrook, notre mission est de favoriser un environnement inclusif et accueillant où chaque enfant se sent valorisé et respecté. Nous célébrons la richesse de notre communauté diversifiée en encourageant la compréhension, l'empathie et l'appréciation de toutes les cultures. Notre engagement est d'offrir une expérience éducative stimulante et encourageante qui permet aux élèves d'assumer leur identité unique, de développer un amour pour l'apprentissage et de contribuer positivement		

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

	à notre société mondiale.
--	---------------------------

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps	Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).
1-Math Le pourcentage d'élèves obtenant un score de compétence ou supérieur augmentera de 3 % selon l'évaluation de mathématiques de MCAP en 2025.	Stratégie 1 : Les enseignants utiliseront le modèle concret- représentationnel-abstrait pour développer la maîtrise et la compréhension des mathématiques.
2-RELA/ELA Au cours de l'année scolaire 2024-2025, le pourcentage d'élèves de la maternelle à la 5e année qui passeront de trois niveaux ou plus en dessous du niveau de leur classe à « au niveau de sa classe » ou « au niveau moyen ou supérieur » sur l'échelle de classement iReady niveaux scolaires inférieurs, deux niveaux scolaires inférieurs et un niveau scolaire inférieur à un niveau « débutant » ou « moyen ou supérieur » augmentera de 10 % par rapport à l'administration de l'automne 2024, telle que mesurée par l'administration du printemps 2025.	Stratégie 1 : (Stratégie de fluidité en lecture) - Les enseignants mettront en œuvre des exercices sur les mots fréquents et des stratégies de fusion et de segmentation des mots afin de développer la fluidité en lecture des élèves de la maternelle à la 5e année.
3	
Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)	