

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar

Resumen ejecutivo

Año escolar 2024-25

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP, por su sigla en inglés) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

El Plan de Desempeño Escolar fue desarrollado este año escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación completada en el año escolar anterior. El SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA PRIMARIA ROBERT R. GRAY	1828	Escuela comunitaria - Sí
Dirección de la escuela	4949 ADDISON RD CAPITOL HEIGHTS, MD 20743		Título I - Sí
Agencia Local de Educación (LEA, por su sigla en inglés)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		CSI - Sí
Grados a los que se les prestan servicios	prekínder - 5.º grado		ATSI - No
Nombre del director	Cheryl Franklin		Sostenibilidad -No
Correo electrónico del director	Cheryl.Franklin@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3016368400		
Nombre del supervisor del director	Shields, Ebony Love Cross		
Correo electrónico del supervisor del director	Ebony.Cross@pgcps.org		

Visión	<p>Nos centramos en formar estudiantes que sean lectores fuertes, independientes, fluidos y estratégicos. Estamos formando estudiantes que puedan expresarse por escrito y que puedan analizar críticamente problemas matemáticos presentados en una variedad de contextos.</p> <p>La Escuela Primaria Robert R. Gray está comprometida a educar colaborativamente a nuestros estudiantes en asociación con los padres y miembros de la comunidad en un entorno seguro y solidario.</p>
Misión	<p>Buscamos mejorar el crecimiento académico y social de nuestros estudiantes enseñando la responsabilidad, la rendición de cuentas, la cooperación, un respeto de la diversidad cultural y respeto de uno mismo y otros. Nuestro resultado final serán aprendices independientes y para toda la vida, y ciudadanos productivos que se dedican a la autodisciplina, la motivación y la excelencia en el rendimiento.</p>

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2024-25

Metas SMART (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva). Metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con fecha de cumplimiento (SMART, por su sigla en inglés)	Idea de cambio (estrategia) (Una idea o técnica específica y práctica que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART).
1-Matemáticas	Centrarse en perfeccionar las estrategias de enseñanza, garantizando alineación con las necesidades de estudiantes con discapacidades y mejorando los sistemas de apoyo.
<p>Grupo CSI El porcentaje de estudiantes con discapacidades que obtienen una puntuación competente o superior en la evaluación de Matemáticas del MCAP aumentará en 21.36 puntos durante los próximos 3 años, desde una base de 5.56 % en el año escolar 21-22 a un objetivo de 26.92 % en el año escolar 2025-26, que se alinea con nuestro objetivo anual ESSA para el año escolar 2025-2026. (Resultados del MCAP de 2023-2024: Estudiantes con discapacidades: 22.22 %)</p> <p>Todos los estudiantes El porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje de competente o superior en la evaluación de MCAP de Matemáticas aumentará en 28.24 puntos durante los próximos 3 años, desde un punto de referencia de 4.19 % en el año escolar 21-22 a un objetivo de 32.43 % en el año escolar 2025-2026 que se alinea con nuestro objetivo anual ESSA para el año escolar 2025-2026. (Resultados del MCAP de 2023-2024: Todos los estudiantes: 13.99 %)</p>	
2-RELA/ELA	
<p>Grupo CSI El porcentaje de estudiantes con discapacidades que obtienen una puntuación competente o superior en el</p>	

<p>MCAP de ELA aumentará en 26.92 puntos porcentuales durante los próximos 3 años, desde un punto de referencia de 0 % en el año escolar 2021-2022 a un objetivo de 26.92 % en el año escolar 2025-2026 que se alinea con nuestro objetivo anual ESSA para el año escolar 2025-26. (Resultados del MCAP de 2023-2024: Estudiantes con discapacidades: 33.30 %)</p> <p>Todos los estudiantes</p> <p>El porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje de competente o superior en la Evaluación de MCAP de ELA aumentará en 6.18 puntos porcentuales durante los próximos 3 años, desde un punto de referencia de 34.38 % en el año escolar 2021-2022 a un objetivo de 40.56 % en el año escolar 2025-2026 de nuestro objetivo anual ESSA para el año escolar 2025-2026. (Resultados del MCAP de 2023-2024: Todos los estudiantes: 37.96 %)</p>	
---	--

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2024-25

3-	
Intervención de apoyo dirigido adicional y mejora (ATSI, por su sigla en inglés) (si procede)	