

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE ROBERT R GRAY	1828	Communauté - Oui
Adresse de l'école	4949 ADDISON Rd, CAPITOL HEIGHTS,MD - , CAPITOL HEIGHTS MD 20743		Titre I - Oui
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Oui
Classes desservies	0PK - 05		ATSI- Non
Nom de la directrice	Cheryl Franklin		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	Cheryl.Franklin@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3016368400		
Nom du superviseur principal	Shields, Ebony Love Cross		
Courriel du superviseur principal	Ebony.Cross@pgcps.org		
Vision	Nous nous attachons à former des apprenants qui sont des lecteurs solides, indépendants, fluides et stratégiques. Nous formons des élèves capables de s'exprimer par écrit et d'analyser de manière critique des problèmes mathématiques présentés dans divers contextes.		
Mission	L'École primaire Robert R. Gray s'engage à éduquer ses élèves en collaboration avec les parents et les membres de la communauté, dans un environnement sûr et favorable. Nous cherchons à favoriser l'épanouissement scolaire et social de nos élèves en leur enseignant la responsabilité, la coopération, le respect de la diversité culturelle, ainsi que le respect		

de soi et des autres. Notre résultat final sera des apprenants autonomes tout au long de leur vie et des citoyens productifs qui embrassent

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

	l'autodiscipline, la motivation et l'excellence dans la réussite.
--	---

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps	Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).
1-Math Groupe CSI Le pourcentage d'élèves obtenant un score de compétence ou supérieur à l'évaluation des mathématiques du MCAP augmentera de 21,36 points par rapport au cours des trois prochaines années, à partir d'un taux de référence de 5,56 % pour l'année scolaire 2021-2022, l'objectif est d'atteindre 26,92 % durant l'année scolaire 2025-2026, ce qui correspond à notre objectif annuel ESSA pour l'année scolaire 2025-2026. (Résultats MCAP AS 23-24 : SWD : 22,22 %) Tous les élèves Le pourcentage d'élèves obtenant une note égale ou supérieure à la note minimale requise à l'évaluation MCAP en mathématiques augmentera de 28,24 points au cours des 3 prochaines années, passant de 4,19 % en 2021-2022 à 32,43 % en 2025-2026, ce qui correspond à notre objectif annuel ESSA pour 2025-2026. (Résultats MCAP AS 23-24 : Tous les élèves : 13,99 %)	Mettre l'accent sur l'amélioration des stratégies pédagogiques, en veillant à leur adéquation avec les besoins des élèves en difficulté et en renforçant les systèmes de soutien
2-RELA/ELA Groupe CSI Le pourcentage d'élèves obtenant un score de compétence ou supérieur Lors de l'évaluation MCAP ELA augmentera de 26,92 points au cours des 3 prochaines années, une base de référence de 0 % pour l'année scolaire 2021-2022 à un objectif de 26,92 % pour l'année scolaire 2025-2026, ce qui est conforme à notre objectif annuel ESSA pour l'année scolaire 2025-2026. (Résultats MCAP AS 23-24 : SWD : 33,30 %) Tous les élèves Le pourcentage d'élèves obtenant un score de compétence ou supérieur à l'évaluation du MCAP ELA augmentera de 6,18 points au cours des 3 prochaines années, une base de référence de 0 % pour l'année scolaire 2021-2022 à un objectif de 40,56 %	

pour l'année scolaire 2025-2026, ce qui correspond à notre objectif annuel ESSA pour 2025-2026. (Résultats MCAP AS 23-24 : Tous les élèves : 37,96 %)	
--	--

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

3-	
Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)	