

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar

Resumen ejecutivo

Año escolar 2024-25

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP, por su sigla en inglés) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

El Plan de Desempeño Escolar fue desarrollado este año escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación completada en el año escolar anterior. El SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA MONTESSORI ROBERT GODDARD	1417	Escuela comunitaria - No
Dirección de la escuela	9850 Good Luck Rd, Seabrook, MD 20706		Título I - No
Agencia Local de Educación (LEA, por su sigla en inglés)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		CSI - No
Grados a los que se les prestan servicios	prekínder - 8.º grado		ATSI - No
Nombre del director	Deatrice Womack		Sostenibilidad -No
Correo electrónico del director	Deatrice.Womack@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3019183515		
Nombre del supervisor del director	Fossett, Kristil Deshawn		
Correo electrónico del supervisor del director	kfossett@pgcps.org		
Visión	Ser un modelo de excelencia Montessori en el condado de Prince George, empoderando a los estudiantes para que prosperen académica, social y emocionalmente en un entorno de apoyo e inclusivo que honra la individualidad y cultiva un amor de por vida por el aprendizaje.		

Misión	Formar estudiantes independientes, curiosos y compasivos a través de los auténticos principios Montessori y fomentar una comunidad diversa donde se acepte y celebre el potencial de cada niño.
---------------	---

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2024-25

<p style="text-align: center;">Metas SMART (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva). Metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con fecha de cumplimiento (SMART, por su sigla en inglés)</p>	<p style="text-align: center;">Idea de cambio (estrategia) (Una idea o técnica específica y práctica que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART).</p>
<p>1-Matemáticas</p>	
<p>Metas SMART de Matemáticas: Específico: Para finales del año escolar 2024-2025, el 80 % de los estudiantes de 3.º grado demostrarán dominio del razonamiento y modelado (3.R.1, 3.M.4) según lo medido por las evaluaciones formativas, con un enfoque particular en mejorar su comprensión de las fracciones y la medición (3.NF.A.3, 3.MD.C.7). Medible: Evaluaciones formativas trimestrales, boletos de salida y la evaluación MCAP del final del año medirán el dominio. El progreso será supervisado mensualmente utilizando datos de las pruebas cortas rápidas y boletos de salida sobre el razonamiento y tareas de modelado. Alcanzable: Los maestros implementarán modelos visuales, facilitarán Math Talk (charlas matemáticas) e incorporarán escenarios de resolución de problemas del mundo real en las lecciones de matemáticas. Se proporcionará desarrollo profesional para apoyar estas estrategias. Relevante: Mejorar el razonamiento y el modelado se alinea con el enfoque de la escuela en desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas, así como cerrar las brechas en áreas de contenido clave como fracciones y medición, según el análisis de evidencia del desempeño de los estudiantes. Límite de tiempo: El progreso se revisará al final de cada trimestre con una evaluación final para junio de 2025.</p>	<p>Uso de modelos visuales Math Talk (charlas matemáticas) y resolución de problemas Resolución de problemas del mundo real Centros de matemáticas diferenciados Andamiaje de problemas con enunciados Enfoque en el vocabulario matemático</p>

<p>2-RELA/ELA</p>	<p>Instrucción de lectura en grupos pequeños Desarrollo del vocabulario Revisión de las habilidades fundamentales Instrucción de estrategias de comprensión Uso de textos nivelados</p>
<p>Meta ELA SMART: Específico: Para junio de 2025, el 85 % de los estudiantes de 3.º grado demostraran competencia en la comprensión de lectura (RI.3.2, RL.3.2) y habilidades fundamentales de lectura (RF.3.3) a través de evaluaciones formativas regulares y registros continuos, centrándose en la comprensión de textos informativos y literarios. Medible: La competencia se controlará mediante registros de ejecución quincenales, boletos de salida de comprensión y puntos de referencia de lectura trimestrales. El mejoramiento se medirá mediante un aumento en los puntajes de las pruebas de comprensión y los índices de fluidez. Alcanzable: Los maestros implementarán la instrucción de lectura en grupos pequeños, las estrategias de comprensión como resumir e inferir y la práctica de habilidades fundamentales. Se ofrecerá desarrollo profesional específico en estrategias de comprensión y desarrollo de fluidez. Relevante: Esta meta aborda las brechas identificadas en la comprensión de lectura y las habilidades fundamentales del análisis de la declaración de evidencia, apoyando el compromiso de la escuela de cerrar las brechas de alfabetización y garantizar que los estudiantes lean a nivel de grado. Límite de tiempo: El progreso se revisará trimestralmente y los resultados serán evaluados en junio de 2025.</p>	

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2024-25

<p>3- Asistencia</p> <p>La meta SMART para la asistencia en una escuela de prekínder - 8.º grado. Específico: Aumentar la tasa de asistencia general de los estudiantes de prekínder a 8.º grado al 95% para el final del año escolar. Medible: Supervisar las tasas de asistencia mensualmente y hacer un seguimiento de la mejora utilizando los datos de asistencia diaria del sistema escolar. Alcanzable: Implementar estrategias como sesiones de participación de padres, sistemas de premios para los estudiantes con asistencia perfecta y apoyo dirigido para estudiantes con absentismo crónico. Relevante: Mejorar la asistencia apoyará el éxito académico, aumentará la participación estudiantil y se alinearán con la misión de la escuela para fomentar un entorno de aprendizaje positivo. Límite de tiempo: Alcanzar la meta de asistencia del 95% para junio de 2025, con revisiones provisionales al final de cada trimestre de calificación</p>	<p>Involucrar a las familias y a los estudiantes creando un programa de mejoramiento de asistencia que incluye incentivos, la comunicación regular e intervenciones personalizadas para los estudiantes con absentismo crónico. Implementar intervenciones niveladas como visitas al hogar, consejería y reuniones con los padres de los estudiantes que faltan más del 10% de los días escolares.</p>
<p>Intervención de apoyo dirigido adicional y mejora (ATSI, por su sigla en inglés) (si procede)</p>	
<p>3</p>	

