

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

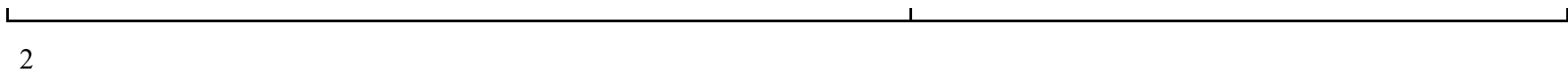
Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ROBERT GODDARD MONTESSORI	1417	Communauté - Non
Adresse de l'école	9850 Good Luck Rd, Seabrook, MD - , Seabrook MD 20706		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	0PK - 08		ATSI- Non
Nom de la directrice	Deatrice Womack		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	Deatrice.Womack@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3019183515		
Nom du superviseur principal	Fossett, Kristil Deshawn		
Courriel du superviseur principal	kfossett@pgcps.org		
Vision	Être un modèle d'excellence Montessori dans le comté de Prince George, en donnant aux élèves les moyens de s'épanouir sur les plans scolaire, social et émotionnel dans un environnement favorable et inclusif qui respecte l'individualité et cultive l'amour de l'apprentissage tout au long de la vie.		
Mission	Former des apprenants indépendants, curieux et compatissants grâce aux principes authentiques de la méthode Montessori et favoriser une communauté diversifiée où le potentiel de chaque enfant est accepté et célébré.		

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps	Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).
1-Math Objectifs SMART Math : Spécifique : D'ici la fin de l'année scolaire 2024-2025, 80 % des élèves de 3e année démontreront des compétences en raisonnement et en modélisation (3.R.1, 3.M.4), telles que mesurées par des évaluations formatives, en mettant particulièrement l'accent sur l'amélioration de leur compréhension des fractions et des mesures (3.NF.A.3, 3.MD.C.7). Mesurable : Des évaluations formatives trimestrielles, des fiches de sortie et les résultats du MCAP de fin d'année permettront de mesurer le niveau de compétence. Les progrès seront suivis mensuellement à l'aide des données issues de quiz rapides et de fiches de sortie sur des tâches de raisonnement et de modélisation. Réalizable : Les enseignants mettront en œuvre des modèles visuels, faciliteront les discussions mathématiques et intégreront des scénarios de résolution de problèmes concrets dans leurs cours de mathématiques. Une formation professionnelle sera dispensée afin de soutenir ces stratégies. Pertinent : L'amélioration du raisonnement et de la modélisation s'inscrit dans la volonté de l'école de développer l'esprit critique et la capacité à résoudre des problèmes, ainsi que de combler les lacunes dans des domaines clés tels que les fractions et les mesures, sur la base de l'analyse des résultats des élèves. Limité dans le temps : Les progrès seront examinés à la fin de chaque trimestre, et une évaluation finale sera réalisée d'ici juin 2025.	Utilisation de modèles visuels Discussion mathématique et résolution de problèmes Résolution de problèmes concrets Centres mathématiques différenciés Problèmes mathématiques structurés Focus sur le vocabulaire mathématique
2-RELA/ELA ELA Objectif SMART: Spécifique : D'ici juin 2025, 85 % des élèves de 3e année démontreront leur	Enseignement de la lecture en petits groupes Enrichissement du vocabulaire Révision des compétences fondamentales Enseignement des stratégies de compréhension



Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

maîtrise de la compréhension écrite (RI.3.2, RL.3.2) et des compétences fondamentales en lecture (RF.3.3) grâce à des évaluations formatives régulières et à des dossiers de suivi, axés sur la compréhension de textes informatifs et littéraires. Mesurable : Les compétences seront évaluées à l'aide de rapports bimensuels, de fiches de compréhension et de tests de lecture trimestriels. L'amélioration sera mesurée par une augmentation des résultats aux tests de compréhension et des taux de fluidité. Réalisable : Les enseignants mettront en œuvre un enseignement de la lecture en petits groupes, des stratégies de compréhension telles que la synthèse et la déduction, ainsi que des exercices visant à acquérir les compétences fondamentales. Une formation professionnelle ciblée sur les stratégies de compréhension et l'amélioration de la maîtrise orale sera proposée. Pertinent : Cet objectif vise à combler les lacunes identifiées en matière de compréhension écrite et de compétences fondamentales à partir de l'analyse des données probantes, soutenant ainsi l'engagement de l'école à réduire les écarts en matière d'alphabétisation et à garantir que les élèves lisent au niveau de leur classe. Limité dans le temps : Les progrès seront examinés tous les trimestres et les résultats évalués en juin 2025.	Utilisation de textes nivelés
3- L'assiduité Objectif SMART pour la fréquentation dans une école prématernelle à la 8e année : Spécifique : Augmenter le taux de fréquentation global des élèves de la prématernelle à la 8e année à 95 % d'ici la fin de l'année scolaire. Mesurable : Surveiller les taux de fréquentation tous les mois et suivre les progrès à l'aide des données quotidiennes sur l'assiduité qui sont fournies par le système scolaire. Réalisable : Mettre en œuvre des stratégies telles que des séances de mobilisation des parents, des systèmes de récompense pour les élèves ayant un taux d'assiduité parfait et un soutien ciblé pour les élèves souffrant d'absentéisme chronique. Pertinent : L'amélioration de l'assiduité favorisera la réussite scolaire, renforcera l'engagement des élèves et s'inscrira dans la mission de l'école qui consiste à créer un environnement d'apprentissage positif. Limité dans le temps : Atteindre l'objectif de 95 % de participation d'ici juin 2025, avec des contrôles intermédiaires à la fin de chaque trimestre scolaire.	Impliquer les familles et les élèves en créant un programme d'amélioration de l'assiduité qui comprend des mesures incitatives, une communication régulière et des interventions personnalisées pour les élèves souffrant d'absentéisme chronique. Mettre en œuvre des interventions à plusieurs niveaux, telles que des visites à domicile, des consultations et des réunions avec les parents pour les élèves qui manquent plus de 10 % des jours d'école.

Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25