

# Plan de performance de l'école en bref

## Résumé exécutif

### AS24-25

#### Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	LYCÉE POTOMAC	1220	Communauté - Oui
Adresse de l'école	5211 BOYDELL Ave, OXON HILL,MD - , OXON HILL MD 20745		Titre I - Oui
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	9e-12e années		ATSI- Oui
Nom du directeur	DeMarco Clark		Durabilité - Non
Adresse électronique du directeur	DeMarco.Clark@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3017023900		
Nom du superviseur principal	Ryans, Edward O Neal		
Courriel du superviseur principal	eryans@pgcps.org		
Vision	La vision du Lycée Potomac pour le 21e siècle est d'offrir la possibilité aux élèves, au corps enseignant, au personnel, aux parents et à la communauté de développer, par la communication et l'interaction, un sentiment d'appartenance, d'esprit et de fierté envers l'école. Une culture et un climat qui seront construits sur les bases du respect mutuel et de la réussite scolaire.		
Mission	La mission du Lycée Potomac est de permettre aux élèves d'atteindre la réussite scolaire, sociale et professionnelle en offrant une communauté d'apprentissage qui identifie, encourage et développe les intérêts et les capacités de chaque élève.		

**Plan de performance de l'école en bref**  
**Résumé exécutif**  
**AS24-25**

<b>Objectifs SMART</b> (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps	<b>Idée de changement (stratégie)</b> (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).
<b>1-Math</b> D'ici décembre 2024, les enseignants modéliseront systématiquement les questions de raisonnement de type I et de type II afin d'améliorer la capacité des élèves à répondre à ces questions à l'examen MCAP, mesurée par leurs résultats aux examens de référence, avec une augmentation de 5 %.	Les enseignants utiliseront quotidiennement des questions de raisonnement de type II courantes comme fiches de sortie et adapteront l'enseignement en petits groupes afin de soutenir la progression des élèves.
<b>2-RELA/ELA</b> D'ici mars 2025, les élèves du cours d'anglais 10 augmenteront leurs scores au test de référence NoRedInk d'au moins 12 % entre le trimestre 1 et le trimestre 3.	Les enseignants seront formés pour analyser les données de manière collaborative et partager leurs ressources de manière à accroître l'engagement et les performances des élèves grâce à l'intégration hebdomadaire d'activités de dialogue entre élèves.
<b>3-</b>	
<b>Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)</b>	
<p>Tutorat à fort impact</p> <p>***Techniques d'engagement** : Intégration d'activités interactives et stimulantes qui motivent les élèves et améliorent l'apprentissage, telles que des jeux, des tâches pratiques ou la résolution collaborative de problèmes.</p> <p>***Accent mis sur les compétences fondamentales** : Cibler les compétences essentielles, en particulier en littératie et en mathématiques, afin de garantir que les élèves disposent des bases nécessaires pour aborder des concepts plus avancés.</p> <p>***Calendrier régulier** : Séances de tutorat régulières et fréquentes pour maintenir les progrès et renforcer l'apprentissage.</p> <p>***Collaboration avec les enseignants** : harmoniser le tutorat avec l'enseignement en classe afin de favoriser la cohérence et la pertinence, ce qui permet aux élèves de transférer plus facilement les compétences acquises lors du tutorat vers leurs cours habituels.</p> <p>***Développement professionnel** : offrir une formation complète et un développement professionnel continu aux tuteurs afin de leur fournir des stratégies d'enseignement efficaces et la capacité de s'adapter aux besoins des élèves.</p>	