

# Vistazo al Plan de Desempeño Escolar

## Resumen ejecutivo

### Año escolar 2024-25

#### Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP, por su sigla en inglés) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

El Plan de Desempeño Escolar fue desarrollado este año escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación completada en el año escolar anterior. El SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA INTERMEDIA OXON HILL	1234	Escuela comunitaria - Sí
Dirección de la escuela	9570 FORT FOOTE RD OXON HILL, MD 20744		Título I - Sí
Agencia Local de Educación (LEA, por su sigla en inglés)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		CSI - No
Grados a los que se les prestan servicios	6.º - 8.º grado		ATSI - Sí
Nombre del director	Tiwana Cook		Sostenibilidad -No
Correo electrónico del director	Tiwana.Cook@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3017494270		
Nombre del supervisor del director	Gaines, Monica L		
Correo electrónico del supervisor del director	Monica.Gaines@pgcps.org		
Visión	Imaginamos un entorno de aprendizaje que modele la inclusividad respetando la diversidad y que promueva la defensa de los intereses propios para que los líderes definan y alcancen su próximo nivel de mejora. Mantenemos una cultura de P.E.A.C.E (Energía positiva que activa la mejora constante) que fomenta pensadores independientes, pero empáticos, que viven responsablemente en la escuela y en sus respectivas comunidades.		
Misión	Preparar aprendices culturalmente receptivos que construyan comunidades empoderadas a través de la alfabetización, el aprendizaje mediante el servicio y enfoques restaurativos.		

**Vistazo al Plan de Desempeño Escolar**  
**Resumen ejecutivo**  
**Año escolar 2024-25**

<b>Metas SMART</b> (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva). Metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con fecha de cumplimiento (SMART, por su sigla en inglés)	<b>Idea de cambio (estrategia)</b> (Una idea o técnica específica y práctica que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART).
<p><b>1-Matemáticas</b> Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de competente o distinguido incrementará en 5 puntos porcentuales en el MCAP de matemáticas, pasando de 3.54 % a 8.54 %. Esto requiere que 66 estudiantes o más obtengan un puntaje competente o distinguido en el MCAP de matemáticas.</p>	<p>A pesar de la disponibilidad de recursos para aprendices multilingües, a muchos educadores les falta concienciación y capacitación para integrarlos efectivamente en su enseñanza. Para abordar esto, nuestros maestros de matemáticas participarán en sesiones de orientación lideradas por el maestro líder de instrucción. Estas sesiones los equiparán con estrategias dirigidas diseñadas para las necesidades de los aprendices multilingües, y ellos las incorporarán en sus planes de lección semanales.</p>
<p><b>2-RELA/ELA</b> Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes que obtengan una puntuación de competente o distinguido aumentará entre un 3 - 5 % en el MCAP de ELA, pasando de 29.67 % a 32.67 %. Esto requiere que (253) o 23 estudiantes o más obtengan un puntaje competente o distinguido en el MCAP de ELA.</p>	<p>Planificación intencional de lecciones: modelado activo, vulnerabilidad, Afirmación, evidencia y razonamiento (CER, por su sigla en inglés) a través de reformulación, respuesta, cita, explicación y resumen (RACES, por su sigla en inglés). Los planes de lección eran esencialmente copias del currículo sin personalización para clases específicas o poblaciones de estudiantes participantes. La idea de cambio para la planificación intencional de lecciones tiene dos caras: la primera, es capturar modificaciones curriculares específicas; y la segunda, es capturar el modelado activo de CER a través de RACES.</p>
<p><b>3- Asistencia</b> Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes con ausencia crónica disminuirá en 5 puntos porcentuales de acuerdo con el Informe de inteligencia empresarial, pasando del 31 % al 26 %. Este será un apoyo dirigido a aproximadamente 20 estudiantes [aprendices multilingües (ML) o estudiantes con discapacidades (SWDS)], lo que reducirá la tasa de ausencias crónicas para ambos grupos.</p>	<p>Durante el módulo 1, la secretaria de asistencia identificará y notificará al maestro de registro de faltas de asistencia con atención dirigida a la enseñanza compartida, la inclusión con apoyo, y clases de ESOL.</p>
<b>Intervención de apoyo dirigido adicional y mejora (ATSI, por su sigla en inglés) (si procede)</b>	
<p style="text-align: center;">**Oportunidades de aprendizaje extendido (ELO, por su sigla en inglés), tiempo de planificación colaborativa impulsado por los resultados**  **Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por su sigla en inglés): ESSA nivel 1, fuerte**</p>	