

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	COLLÈGE OXON HILL	1234	Communauté - Oui
Adresse de l'école	9570 FORT FOOTE RD OXON HILL, MD 20744		Titre I - Oui
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	06-08		ATSI- Oui
Nom de la directrice	Tiwana Cook		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	Tiwana.Cook@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3017494270		
Nom du superviseur principal	Gaines, Monica L		
Courriel du superviseur principal	Monica.Gaines@pgcps.org		
Vision	Nous envisageons un environnement d'apprentissage qui incarne l'inclusion en respectant la diversité et qui encourage l'autonomie afin que les leaders puissent définir et atteindre leur prochain niveau d'épanouissement. Nous maintenons une culture P.E.A.C.E. « Positive Energy Activates Constant Elevation » (<i>l'énergie positive stimule l'élévation constante</i>) qui encourage les penseurs indépendants mais empathiques à vivre de manière responsable à l'école et dans leurs communautés respectives.		
Mission	Préparer des apprenants sensibles à la culture qui bâtissent des communautés autonomes grâce à		

	l'alphabétisation, à l'apprentissage par le service et à des approches réparatrices.
--	--

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps	Idee de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).
1-Math D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves obtenant une note de compétence ou de distinction augmentera de 5 points de pourcentage en mathématiques MCAP passant de 3,54 % à 8,54 %. Cela nécessite que 66 élèves ou plus obtiennent un score de compétence ou de distinction au MCAP de mathématiques.	Malgré la disponibilité des ressources destinées aux apprenants multilingues, de nombreux éducateurs manquent de sensibilisation et de formation pour les intégrer efficacement dans leur enseignement. Pour remédier à cela, nos enseignants en mathématiques participeront à des séances de coaching animées par l'enseignant responsable de la formation pédagogique. Ces sessions leur permettront d'acquérir des stratégies ciblées adaptées aux besoins des apprenants multilingues, qu'ils intégreront dans leurs plans de cours hebdomadaires.
2-RELA/ELA D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves obtenant une note de compétence ou de distinction augmentera de 10 points de pourcentage sur le MCAP ELA, passant de 29,67 % à 32,67 %. Pour cela, il faut qu'au moins 253 élèves ou 23 élèves supplémentaires ont obtenu la mention « compétent » ou « distingué » au test MCAP ELA.	Planification intentionnelle des cours : modélisation active, vulnérabilité, CER via RACES. Les plans de cours étaient essentiellement des copies du programme scolaire, sans personnalisation ni adaptation aux classes ou aux groupes d'élèves spécifiques. L'idée de changement pour la planification intentionnelle des cours est double : premièrement, saisir les modifications spécifiques apportées au programme et, deuxièmement, saisir la modélisation active de la CER à travers les RACES.
3- L'assiduité D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves en absentéisme chronique diminuera de 5 points de pourcentage selon le rapport Veille économique, passant de 31 % à 26 %. Cela apportera un soutien ciblé à environ 20 étudiants (ML et/ou SWDS) en réduisant le taux d'absentéisme chronique pour les deux groupes.	Au cours du module 1, le secrétaire chargé des présences identifiera les élèves absents et en informera l'enseignant responsable, en accordant une attention particulière aux classes co-enseignées, aux classes d'intégration assistée et aux classes ESOL.

Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)

Possibilités d'apprentissage prolongé (ELO), temps de planification collaborative structurée et axée sur les résultats,
 Communautés d'apprentissage professionnel (PLC) : ESSA Niveau 1 Solide

