

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar

Resumen ejecutivo

Año escolar 2024-25

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP, por su sigla en inglés) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

El Plan de Desempeño Escolar fue desarrollado este año escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación completada en el año escolar anterior. El SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA SUPERIOR OXON HILL	1209	Escuela comunitaria - No
Dirección de la escuela	6701 LEYTE DR, OXON HILL, MD 20745		Título I - No
Agencia Local de Educación (LEA, por su sigla en inglés)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		CSI - No
Grados a los que se les prestan servicios	9.º - 12.º grado		ATSI - Sí
Nombre del director	Ronald Miller		Sostenibilidad -No
Correo electrónico del director	Ronald3.Miller@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3017494300		
Nombre del supervisor del director	Ryans, Edward O Neal		
Correo electrónico del supervisor del director	eryans@pgcps.org		
Visión	Los egresados tendrán una experiencia educativa inclusiva y transformadora que les permitirá convertirse en ciudadanos productivos, comprometidos con la creación de un mejor futuro.		
Misión	BRINDAR: Una experiencia académica inclusiva y transformadora. CREAR: un entorno de equidad y justicia. IMPULSAR: a los estudiantes a que aprendan y crezcan de maneras únicas.		

**Vistazo al Plan de Desempeño Escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2024-25**

Metas SMART	Idea de cambio (estrategia)
<p>(Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva). Metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con fecha de cumplimiento (SMART, por su sigla en inglés)</p>	<p>(Una idea o técnica específica y práctica que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART).</p>
<p>1-Matemáticas Para el final del año académico, al menos el 50 % de los estudiantes de la clase de geometría mejorarán sus puntuaciones en razonamiento y modelado, según lo medido por las evaluaciones de referencia del año escolar 2024, con una mejora de al menos 10 % a partir de los puntajes de referencia (promedio de los puntajes de referencia 1 y los puntajes de referencia 2). Esto se logra a través de intervenciones dirigidas, actividades de resolución de problemas colaborativa y evaluaciones formativas regulares para supervisar el progreso.</p> <p>2-RELA/ELA Con base en la boleta de calificación de la Escuela Superior Oxon Hill del año escolar 2023-2024, la meta SMART de la Escuela Superior Oxon Hill para el año escolar 2024-2025 es aumentar el porcentaje de estudiantes que logran un puntaje de 3, 4 o 5 en el MCAP de Inglés 10 en tres puntos porcentuales para el final del año escolar 2024-2025.</p> <p>3</p>	<p>Los estudiantes trabajarán en cada paso mientras el maestro lo demuestra y los guía a través del proceso. A medida que los estudiantes trabajan, el maestro circula para abordar cualquier concepto erróneo. Después de completar la sección, el maestro pausará intencionalmente para demostrar un ejemplo y revisar la rúbrica, brindando retroalimentación inmediata para mejorar. Al final, los estudiantes participarán en un recorrido de galería para resumir sus pensamientos, reflexionar sobre su aprendizaje e interactuar con el trabajo de sus compañeros.</p> <p>Estrategia modificada SOLVE: https://docs.google.com/document/d/1GZ5uggU7qMtuEuAbp7wSe0s1aj-IAZj6wp9L7Zfih5s/edit?usp=sharing</p> <p>Brindarles a los estudiantes un rango de textos (por ejemplo, extractos de novelas, artículos, poemas) para practicar la identificación de ideas centrales a través de la lectura cercana y las anotaciones. Usar estrategias de pensamiento en voz alta para modelar el proceso. Incorporar trabajo en parejas o en grupos pequeños en el que los estudiantes discutan sus hallazgos, animándolos a articular sus pensamientos y a aprender de sus compañeros.</p> <p>Duke, N. K., & Pearson, P. D. (2002). Effective Practices for Developing Reading Comprehension. In A. E. Farstrup & S. J. Samuels (Eds.), What Research Has to Say About Reading Instruction (pp. 205-242). International Reading Association. (ESSA NIVELES I y II)</p>
Intervención de apoyos y mejoras específicos adicionales (ATSI, por su sigla en inglés) (si procede)	

**Vistazo al Plan de Desempeño Escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2024-25**

Por favor, vea el documento adjunto que describe las estrategias basadas en evidencia:

[Estrategias de ELD basadas
en evidencia](<https://docs.google.com/document/d/1KRxhnabz1LBCOY0T5AjjH8aifVkr84Z9Fup7P7QzK3E/edit?usp=sharing>)