

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE OVERLOOK	0633	Communauté - Non
Adresse de l'école	3298 Curtis Dr, Temple Hills,MD - , Temple Hills MD 20748		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	00K - 05		ATSI- Non
Nom de la directrice	Marimar Santiago		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	Marimar.Santiago@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3017023831		
Nom du superviseur principal	Evans, Darryl Carlos		
Courriel du superviseur principal	Darryl.Evans@pgcps.org		
Vision	Vision : À l'École d'immersion complète en espagnol Overlook, notre vision est de former des élèves bilingues, bi-alphabètes et ouverts sur le monde, qui excellent socialement et académiquement.		
Mission	Mission : L'École d'immersion complète en espagnol Overlook est une école d'immersion en espagnol de la maternelle à la 5e année qui offre à tous les élèves la possibilité d'atteindre un haut niveau de maîtrise bilingue et de développer des compétences multiculturelles grâce à un programme d'enseignement rigoureux basé sur l'immersion en espagnol.		

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

<p style="text-align: center;">Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps</p>	<p style="text-align: center;">Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>
<p>1-Math Améliorer les compétences en multiplication des élèves de 4e année grâce à des stratégies et interventions pédagogiques ciblées et stimulantes. Cela comprend : une pédagogie différenciée, des activités interactives et des évaluations formatives pour combler les lacunes et construire de solides bases en mathématiques, motivant ainsi les élèves à progresser constamment.</p>	<p>En 4e année, les enseignants créeront et utiliseront des exercices mathématiques intégrant le vocabulaire mathématique clé en anglais. Suivi fréquent des progrès : mettre en place des évaluations bihebdomadaires pour suivre les compétences mathématiques, telles que la notion des nombres, la résolution de problèmes et la maîtrise du calcul. Les enseignants peuvent rapidement ajuster les stratégies d'intervention en fonction des données en temps réel afin de répondre aux besoins spécifiques des élèves et d'assurer des progrès réguliers.</p>
<p>2-RELA/ELA À la fin de l'année scolaire, 75 % des élèves de 4e année rencontrant des difficultés en lecture auront amélioré leurs compétences en décodage et en encodage d'au moins 20 %, selon les évaluations orthographiques et phonétiques. L'engagement sera au cœur du processus, en utilisant des stratégies qui impliquent activement les élèves dans leur apprentissage. Les progrès seront suivis chaque mois grâce à des interventions ciblées, notamment des programmes de phonétique multisensorielle et un soutien individualisé. Cet objectif vise à renforcer les compétences fondamentales en lecture, à améliorer le niveau général d'alphabétisation et à combler les lacunes en lecture des élèves en difficulté d'ici la fin de l'année.</p>	<p>Suivi fréquent des progrès : mettre en place des évaluations bihebdomadaires pour suivre les compétences de décodage et d'encodage. Les enseignants peuvent rapidement ajuster leurs stratégies d'intervention en fonction des données en temps réel.</p>
<p>3-</p>	

Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)