

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE DE FORESTVILLE NORD	0610	Communauté - Oui
Adresse de l'école	2311 RITCHIE Dr, FORESTVILLE,MD - , FORESTVILLE MD 20747		Titre I - Oui
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	0PK - 05		ATSI- Non
Nom de la directrice	Falecia McMillian		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	Falecia.McMillian@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3014997098		
Nom du superviseur principal	Shields, Ebony Love Cross		
Courriel du superviseur principal	Ebony.Cross@pgcps.org		
Vision	La vision de l'École primaire de Forestville Nord est que tous les élèves atteignent un niveau scolaire élevé et la maîtrise de chaque niveau scolaire, deviennent des penseurs critiques, des apprenants tout au long de la vie et des citoyens responsables et productifs.		
Mission	La mission de l'école primaire de Forestville Nord est d'offrir une expérience éducative transformatrice fondée sur l'excellence en matière d'équité –développer les compétences du XXIe siècle et permet à chaque élève d'épanouir son talent unique afin de bâtir des communautés autonomes et un monde plus inclusif et plus juste.		

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

<p align="center">Objectifs SMART</p> <p align="center">(Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps</p>	<p align="center">Idée de changement (stratégie)</p> <p align="center">(Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>
<p>1-Math Mathématiques MCAP - Les élèves de 3e, 4e et 5e année amélioreront leurs compétences au MCAP 24/25 en augmentant leurs scores globaux comme suit :</p> <p>3e année - De 24 % de compétences suffisantes à 34 % de compétences suffisantes 4e année - De 13 % de compétences suffisantes à 23 % de compétences suffisantes 5e année - De 12 % de compétences suffisantes à 22 % de compétences suffisantes</p>	<p>Nous utiliserons le modèle de coaching « Voir, nommer, faire » afin d'aider les enseignants dans le domaine de la planification des cours de mathématiques.</p>
<p>2-RELA/ELA MCAP RELA - Les élèves de 3e, 4e et 5e année démontreront une maîtrise accrue lors du test MCAP 24/25 en améliorant nos notes globales comme suit :</p> <p>3e année - De 27 % de compétences suffisantes à 32 % de compétences suffisantes 4e année - De 27 % de compétences suffisantes à 32 % de compétences suffisantes 5e année - De 34 % de compétences suffisantes à 39 % de compétences suffisantes</p>	<p>Nous utiliserons le modèle de coaching « Voir, nommer, faire » afin d'aider les enseignants dans la planification des cours RELA. BrainPop KWL Donner vie aux mots</p>
<p>3-</p>	

Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)