

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	PROGRAMME NON TRADITIONNEL SUD	2255	Communauté - Non
Adresse de l'école	9400 SURRATTS RD CHELTENHAM, MD 20623		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	9e-12e années		ATSI- Non
Nom du directeur			Durabilité - Non
Adresse électronique du directeur			
Numéro de téléphone de l'école	3013728846		
Nom du superviseur principal			
Courriel du superviseur principal			
Vision	La vision des approches réparatrices pour le programme non traditionnel (NTP) Sud consiste à créer et à maintenir une culture qui valorise le sens de la communauté, la communication ouverte, le soutien mutuel et l'introspection constante afin de répondre aux besoins sociaux et émotionnels de la communauté de NTP Sud.		
Mission	La mission du programme non traditionnel South Program est de veiller à ce que tous les élèves maîtrisent un programme d'études rigoureux et stimulant. Cet objectif sera atteint dans un environnement sûr et ordonné, grâce à l'excellence de l'enseignement et à l'engagement		

responsable des élèves dans leur apprentissage. Les parents, la communauté, le corps enseignant et le personnel collaboreront afin de promouvoir l'esprit critique et de développer les capacités de raisonnement qui favorisent l'apprentissage tout au long de la vie.

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Objectifs SMART	Idée de changement (stratégie)
<p>(Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps</p>	<p>(Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>
<p>1-Math Tous les élèves en géométrie et algèbre 1 devront montrer une augmentation de 5 % entre le pré-test et le post-test, telle que mesurée par l'évaluation commune des compétences de base en géométrie et par le test d'Algèbre 1 fait par l'enseignant.</p>	<p>Les enseignants en apprendront davantage sur les interventions , notamment IXL et Speak Agent, afin de déterminer comment utiliser au mieux ces programmes pour favoriser la différenciation. **100 % des professeurs de mathématiques utilisent la plateforme d'interventions ixl et speak agent Math pour enseigner les différenciation ciblée et de remédier au manque de compétences de base.</p>
<p>2-Intégralité</p> <p>Nous renforcerons le sentiment d'épanouissement du personnel et des élèves, tel que mesuré par notre enquête sur la culture et le climat. L'objectif est de maintenir au moins 80 % de réponses positives à l'enquête sur la culture et le climat.</p>	<p>Les stratégies de changement comprendront le perfectionnement professionnel, les conversations réparatrices et les cercles de renforcement communautaire.</p>
<p>3-</p>	
Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)	

