

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	PROGRAMME NON TRADITIONNEL NORD	2256	Communauté - Non
Adresse de l'école	2112 CHURCH Rd, BOWIE,MD - , BOWIE MD 20716		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	9e-12e années		ATSI- Non
Nom du directeur			Durabilité - Non
Adresse électronique du directeur			
Numéro de téléphone de l'école	3013900230		
Nom du superviseur principal			
Courriel du superviseur principal			
Vision	À NTP Nord, nous sommes plus qu'une école ; nous sommes une famille unie par notre engagement envers la croissance, la guérison et le progrès. En favorisant une culture de compréhension, d'empathie et de collaboration, nous ouvrons la voie à un avenir meilleur pour nos élèves et notre communauté. Ensemble, nous créons un héritage de transformation qui résonne aujourd'hui, demain et au-delà.		
Mission	À NTP Nord, nous nous engageons à maintenir un environnement sûr et ordonné où les élèves et le personnel se sentent en sécurité. Nous nous engageons envers toutes les parties prenantes à favoriser la croissance, à faciliter la guérison et à stimuler le progrès dans la vie de nos étudiants et		

de la communauté au sens large. Notre objectif est que les étudiants obtiennent leur diplôme avec les outils nécessaires pour évoluer dans un monde complexe avec résilience et empathie.

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

<p style="text-align: center;">Objectifs SMART</p> <p style="text-align: center;">(Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps</p>	<p style="text-align: center;">Idée de changement (stratégie)</p> <p style="text-align: center;">(Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>
<p>1-Math</p> <p>Au cours de l'année scolaire 2024-2025, au moins 60 % des élèves suivant le cours d'Algèbre 1 point aux questions de modélisation de l'évaluation de référence 2 en Algèbre 1, sur la base des rubriques holistiques pour les éléments de modélisation/analyse à 4 points.</p>	<p>L'enseignant mettra en œuvre la stratégie S.O.L.V.E. dans la modélisation des problèmes. L'enseignant utilisera SpeakAgent pour le vocabulaire lié au contenu.</p>
<p>2-Développement de la langue anglaise D'ici juin 2025, au moins 17 % des élèves inscrits à long terme dans le programme ML du NTPN atteindront leur objectif de progression tel que mesuré lors de l'administration du test WIDA Access au printemps 2025.</p>	<p>Au cours de l'année scolaire 2024-2025, afin d'aider les élèves multilingues du NTPN à améliorer leurs compétences à l'oral, l'enseignant ELD participera à des conférences avec des élèves ML au moins deux fois par trimestre, les élèves devront consacrer soixante minutes par semaine à leur plan d'apprentissage personnel sur Summit K12.</p> <p>1. Conférence des élèves : L'enseignant ELD organisera au moins deux entretiens individuels afin de discuter des objectifs, des difficultés et des progrès des élèves ML. Cette attention personnalisée peut aider à identifier les compétences linguistiques spécifiques qui doivent être améliorées. Cela permettra également aux étudiants en apprentissage automatique de fixer des objectifs réalisables en matière d'expression orale sur la base des données du K12 Summit et d'ajuster ces objectifs. Boucle de rétroaction : Fournir des commentaires constructifs lors des conférences, en soulignant les points forts et les points à améliorer. Encouragez les élèves à réfléchir à leurs expériences orales et à se fixer de nouveaux objectifs.</p>

2. Summit K12 :

Les élèves du programme NTPN ML utiliseront K12 Summit pendant soixante minutes chaque semaine. Cette plateforme propose des activités d'entraînement à l'expression orale qui s'appuient sur des scénarios réalistes imitant des conversations de la vie quotidienne. Les élèves s'exercent à parler dans un contexte concret,

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif

AS24-25

ce qui rend l'apprentissage pertinent et pratique. La plateforme utilise des vidéos et des extraits audio pour présenter divers styles d'expression et du vocabulaire, enrichissant ainsi l'exposition des élèves à l'utilisation de la langue. De plus, les élèves ont la possibilité d'enregistrer leurs exercices d'expression orale, ce qui leur permet de s'auto-évaluer et de réfléchir à leurs progrès. Les activités sont souvent axées sur des thèmes qui font écho aux expériences des élèves, ce qui rend la pratique accessible et attrayante. Des évaluations informelles régulières fournissent un retour d'information continu, ce qui permet de suivre les progrès des élèves et d'identifier les domaines à améliorer. Cette approche globale favorise un climat propice au développement de compétences efficaces en expression orale.

3-

Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)