

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	COLLÈGE DU PROGRAMME NON TRADITIONNEL	2257	Communauté - Oui
Adresse de l'école	2001 SHADYSIDE Ave, SUTLAND,MD - , SUTLAND MD 20746		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	06-08		ATSI- Non
Nom du directeur			Durabilité - Non
Adresse électronique du directeur			
Numéro de téléphone de l'école	3018173100		
Nom du superviseur principal			
Courriel du superviseur principal			
Vision	Vision		
	Conscients de soi, tenaces, défenseurs, restaurateurs, érudits		

	Valeurs fondamentales du NTP
--	------------------------------

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

	Conscient de soi Être capable de gérer vos émotions, d'aligner vos comportements sur vos valeurs et de comprendre comment les autres vous perçoivent Tenace Être capable de surmonter les adversités, les défis et les obstacles Plaidoyer Être capable d'être un champion de la conscience sociale et de l'égalité Régénérant Être capable de rétablir le bien-être et l'intégrité pour soi-même et dans ses relations avec les autres Érudits Être capable d'utiliser ses connaissances intellectuelles et universitaires pour se démarquer des autres. Mission
Mission	Grâce à une approche à trois volets comprenant l'enseignement, le soutien comportemental et socio-émotionnel, le programme non traditionnel pour le collège préparera des élèves conscients d'eux-mêmes, tenaces, capables de défendre leurs intérêts et tournés vers la réconciliation, afin qu'ils obtiennent leur diplôme et poursuivent leurs études.

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps	Idee de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).
1-Math Objectif SMART n° 1 Au cours de l'année scolaire 2024-2025, parmi les élèves inscrits en mathématiques 8, 80 % des élèves démontreront une amélioration de leurs scores en raisonnement au fil du temps à l'aide de la grille d'évaluation holistique (raisonnement sur 4 points) des évaluations communes.	100 % des enseignants de mathématiques mettront en œuvre iReady et des leçons Lexia
2-Intégralité D'ici la fin de l'année scolaire 2024-2025, le nombre d'élèves chroniquement absents aura diminué de 3 %.	100 % des enseignants intégreront l'apprentissage socio-émotionnel dans leur planification des cours afin d'accroître l'engagement des élèves et d'améliorer ainsi leur assiduité.
3- Au cours de l'année scolaire 2024-2025, nous améliorerons le bien-être du personnel et des élèves, tel que mesuré par notre enquête sur la culture et le climat. L'objectif est de maintenir au moins 80 % de réponses positives à l'enquête sur la culture et le climat.	Le personnel mettra en place des interventions comportementales positives et des mesures de soutien afin de répondre aux besoins sociaux, émotionnels, comportementaux et scolaires des élèves.
Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)	

