

# Plan de performance de l'école en bref

## Résumé exécutif

### AS24-25

#### Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	COLLÈGE NICHOLAS OREM	1718	Communauté - Oui
School Address	6100 EDITORS PARK Dr, HYATTSVILLE,MD - , HYATTSVILLE MD 20782		Titre I - Oui
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	06-08		ATSI- Non
Nom de la directrice	Michelle Towles - Monroe		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	Michell.TowlesMonroe@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3018530840		
Nom du superviseur principal	Moore, Danielle		
Courriel du superviseur principal	Danielle.Moore@pgcps.org		
Vision	Au Collège Nicholas Orem, nous offrons un environnement d'apprentissage scolaire favorable, équitable et qui inculque les valeurs fondamentales du programme Falcon P.R.I.D.E. Les élèves seront préparés, respectueux, intelligents, déterminés et engagés afin d'être compétitifs dans une société mondialisée.		
Mission	Les parties prenantes du Collège Nicholas Orem travailleront en collaboration afin d'offrir un environnement d'apprentissage sûr et rigoureux, où les élèves sont intrinsèquement motivés et encouragés à penser de manière indépendante afin de devenir des apprenants épanouis tout au long		

| de leur vie, et ainsi réussir leurs études secondaires. |

**Plan de performance de l'école en bref**  
**Résumé exécutif**  
**AS24-25**

<b>Objectifs SMART</b> (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps	<b>Idée de changement (stratégie)</b> (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).
<b>1-Math</b> D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves obtenant des résultats satisfaisants au test MCAP en mathématiques augmentera de 5 %, passant de 5,2 % à 10,2 %. Pour cela, il faudra que 53 élèves supplémentaires obtiennent des résultats suffisants au cours de l'année scolaire 2025.	Collecter officiellement les données issues des contrôles de compréhension afin de les utiliser pour prendre des décisions fondées sur des données
<b>2-RELA/ELA</b> D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves obtenant des résultats satisfaisants au test MCAP RELA augmentera de 5 %, passant de 41,2 % à 46,2 %. Pour cela, il faudra que 50 élèves supplémentaires obtiennent des résultats suffisants au cours de l'année scolaire 2025.	Collecter officiellement les données issues des contrôles de compréhension afin de les utiliser pour prendre des décisions fondées sur des données
<b>3- L'assiduité</b> 33,7 % des élèves de NOMS ont été chroniquement absents au cours de l'année scolaire 2024. Ce nombre diminuera de 5 % au cours de l'année scolaire 2025.	Identifier les élèves chroniquement absents. Les élèves rencontrent la directrice, le responsable de niveau et le conseiller chaque semaine pour faire le point.

**Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)**

