

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar

Resumen ejecutivo

Año escolar 2024-25

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP, por su sigla en inglés) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

El Plan de Desempeño Escolar fue desarrollado este año escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación completada en el año escolar anterior. El SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA MAYA ANGELOU DE INMERSIÓN EN FRANCÉS	0639	Escuela comunitaria - No
Dirección de la escuela	2000 CALLAWAY ST TEMPLE HILLS, MD 20748		Título I - No
Agencia Local de Educación (LEA, por su sigla en inglés)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		CSI - No
Grados a los que se les prestan servicios	kínder - 8.º grado		ATSI - No
Nombre del director	Kenneth Barrie		Sostenibilidad -No
Correo electrónico del director	Kenneth.Barrie@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3017023950		
Nombre del supervisor del director	Fossett, Kristil Deshawn		
Correo electrónico del supervisor del director	kfossett@pgcps.org		

Visión	La Escuela Maya Angelou de Inmersión en Francés es una Escuela Mundial del IB comprometida a crear un ambiente de excelencia positivo con una mentalidad internacional. En un entorno de aprendizaje diverso, solidario y riguroso, promovemos aprendices de por vida y preparamos ciudadanos globales.
Misión	La Escuela Maya Angelou de Inmersión en Francés se esfuerza por cultivar un entorno de aprendizaje compasivo, que infunde la curiosidad y lleva a los estudiantes a participar activamente en sus propias trayectorias de aprendizaje de por vida. Creamos una comunidad segura, de mente abierta y cariñosa que celebra el crecimiento y prepara ciudadanos con mentalidad internacional.

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2024-25

Metas SMART (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva). Metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con fecha de cumplimiento (SMART, por su sigla en inglés)	Idea de cambio (estrategia) (Una idea o técnica específica y práctica que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART).
1-Matemáticas	El Protocolo de tres lecturas es una estrategia de lectura diseñada para mejorar la comprensión a través de tres distintas lecturas de un texto. La primera vez que leen, los estudiantes se centran en comprender el significado y contexto general. La segunda lectura enfatiza identificar los detalles claves y analizar elementos específicos, mientras la tercera lectura anima la reflexión profunda, permitiendo a los estudiantes sintetizar su entendimiento y responder a indicaciones o preguntas. Este enfoque estructurado ayuda a los estudiantes a abordar el texto de forma más profunda y crítica.
Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de competente o distinguido aumentará al menos 5 puntos porcentuales en el MCAP de Matemáticas, del 28.68% al 31.68% para la escuela primaria y del 10.75% al 15.75% para la escuela intermedia. Esto requiere que al menos 4 y 10 estudiantes más obtengan una puntaje de competente o distinguido en el MCAP de matemáticas.	
2-RELA/ELA	Los estudiantes usarán el protocolo CER al escribir resúmenes analíticos, centrándose en el uso de marcos de oraciones para elaborar sus declaraciones de razonamiento.
Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes que obtengan una puntuación de competente o distinguido, aumentará al menos 5 puntos porcentuales en el MCAP de RELA, de 49.5% al 54.5% para la escuela primaria y de 61.61% al 66.61% para la escuela intermedia. Esto requiere que al menos 5 estudiantes o más obtengan un puntaje competente o distinguido en el MCAP de RELA	
3- Asistencia	Crear un Sistema de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS, por su sigla en inglés) que fomente un entorno escolar solidario, animando la conducta positiva que mejora la asistencia estudiantil.
Para el final del año escolar 2025, reduciremos el porcentaje de estudiantes que están con ausencias crónicas en un 5% en comparación con el año anterior.	

Intervención de apoyos y mejoras específicos adicionales (ATSI, por su sigla en inglés) (si procede)

