

# Plan de performance de l'école en bref

## Résumé exécutif

### AS24-25

#### Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	IMMERSION FRANÇAISE MAYA ANGELOU	0639	Communauté - Non
Adresse de l'école	2000 CALLAWAY St, TEMPLE HILLS, MD - , TEMPLE HILLS MD 20748		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	00K - 08		ATSI- Non
Nom du directeur	Kenneth Barrie		Durabilité - Non
Adresse électronique du directeur	Kenneth.Barrie@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3017023950		
Nom du superviseur principal	Fossett, Kristil Deshawn		
Courriel du superviseur principal	kfossett@pgcps.org		
Vision	L'École d'immersion française Maya Angelou est une école internationale de l'IB qui s'engage à créer une atmosphère positive, d'excellence et à vocation internationale. Dans un environnement d'apprentissage diversifié, solidaire et rigoureux, nous encourageons l'apprentissage tout au long de la vie et préparons nos élèves à devenir des citoyens du monde.		
Mission	L'École d'immersion française Maya Angelou s'efforce de cultiver un environnement d'apprentissage empreint de compassion, d'éveiller la curiosité et d'amener les élèves à participer activement à leur propre parcours d'apprentissage tout au long de leur vie. Nous créons une communauté sûre, ouverte d'esprit et aimante qui célèbre la croissance et prépare des citoyens ouverts sur le monde.		

**Plan de performance de l'école en bref**  
**Résumé exécutif**  
**AS24-25**

<b>Objectifs SMART</b> (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps	<b>Idée de changement (stratégie)</b> (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).
<p><b>1-Math</b> D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves obtenant une note de compétence ou une mention bien augmentera d'au moins cinq (5) points de pourcentage au MCAP en mathématiques, passant de 28,68 % à 31,68 % pour l'école primaire et de 10,75 % à 15,75 % pour le collège. Cela nécessite au moins 4 et 10 élèves supplémentaires respectivement pour obtenir une note de compétence ou une mention bien au MCAP en mathématiques.</p>	<p>Le protocole des trois lectures est une stratégie de lecture conçue pour améliorer la compréhension grâce à trois lectures distinctes d'un texte. Lors de la première lecture, les élèves se concentrent sur la compréhension du sens général et du contexte. La deuxième lecture met l'accent sur l'identification des détails clés et l'analyse d'éléments spécifiques, tandis que la troisième lecture encourage une réflexion plus approfondie, permettant aux élèves de synthétiser leur compréhension et de répondre à des questions ou à des suggestions. Cette approche structurée aide les élèves à s'impliquer de manière plus approfondie et plus critique dans le texte.</p>
<p><b>2-RELA/ELA</b> D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves obtenant une note de compétence ou une mention bien augmentera d'au moins cinq (5) points de pourcentage au MCAP RELA, soit de 49,5 % à 54,5 % pour l'école primaire et de 61,61 % à 66,61 % pour le collège. Cela nécessite qu'au moins cinq élèves supplémentaires obtiennent une note de compétence ou une mention bien au MCAP RELA.</p>	<p>Les élèves utiliseront le protocole CER lorsqu'ils rédigeront des résumés analytiques, en se concentrant sur l'utilisation de structures de phrases pour construire leurs énoncés de raisonnement.</p>
<p><b>3- L'assiduité</b> D'ici la fin de l'année scolaire 2025, nous réduirons de 5 % le pourcentage d'élèves en absence chronique par rapport à l'année précédente.</p>	<p>Créer un système d'interventions et de soutiens comportementaux positifs (PBIS) qui favorise un environnement scolaire favorable, encourage les comportements positifs et améliore l'assiduité des élèves.</p>

**Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)**