

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	COLLÈGE MARTIN LUTHER KING JR.	0110	Communauté - Non
Adresse de l'école	4545 AMMENDALE Rd, BELTSVILLE,MD - , BELTSVILLE MD 20705		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	06-08		ATSI- Non
Nom de la directrice	Robynne Prince		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	Robynne.Prince@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3015720650		
Nom du superviseur principal	Moore, Danielle		
Courriel du superviseur principal	Danielle.Moore@pgcps.org		
Vision	<p>Le personnel du Collège Martin L. King Jr. s'engage à offrir un programme scolaire rigoureux à chaque enfant, qui renforce leur potentiel à se préparer à l'université et à une carrière et à mettre à profit les compétences acquises pour contribuer à la grandeur en se défendant de manière appropriée, ainsi que leurs pairs et le monde.</p>		
Mission	<p>Cette vision sera réalisée grâce aux mesures suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - s'engager à collaborer avec les familles afin de favoriser l'acquisition de connaissances par tous les élèves - maintenir sans faiblir des attentes élevées envers tous les élèves - accompagner tous les élèves afin de garantir leur épanouissement social et émotionnel dans un environnement sûr et favorable, 		

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

	où ils peuvent librement partager et poursuivre leurs centres d'intérêt
--	---

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps	Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).
<p>1-Math D'ici le printemps 2025, le nombre d'élèves de 8e année ayant obtenu un score de niveau débutant au MCAP AS24 diminuera de 30 %. 32 élèves de 8e année en mathématiques verront leurs scores atteindre le niveau avancé ou supérieur, avec un maximum de 49 élèves obtenant un score de niveau débutant.</p>	<p>L'objectif sera que 3 enseignants de 8e année sur un total de 6 classes de mathématiques présentent, modélisent et utilisent des débuts de phrases mathématiques basés sur des unités, tels que fournis dans le CFPG, afin que les élèves s'entraînent à les utiliser lors de discours verbaux et d'explications écrites de leur raisonnement.</p>
<p>2-Développement de la langue anglaise Au cours de l'année scolaire 2024-2025, le pourcentage d'élèves atteignant les objectifs de progression augmentera de 10 % selon l'évaluation WIDA ELD. Pour l'année scolaire 23-24, 17 élèves sur 99 ont atteint les objectifs de progression, soit 17 %. Pour l'année scolaire 24-25, 29 élèves sur 108 devront atteindre les objectifs de progression.</p>	<p>Les enseignants assureront un enseignement réciproque pendant 3 leçons sur 5 par semaine.</p>
<p>3- L'assiduité Au cours de l'année scolaire 25, nous maintiendrons une fréquentation mensuelle de 95 % (573 élèves sur 604)</p>	<p>Récompenser l'assiduité parfaite chaque mois ou chaque trimestre/ Communiquer les objectifs d'assiduité aux familles (hebdomadaire/mensuel)</p>

Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)