

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE MAGNOLIA	2122	Communauté - Oui
Adresse de l'école	8400 NIGHTINGALE Dr, LANHAM,MD - , LANHAM MD 20706		Titre I - Oui
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	0PK - 05		ATSI- Non
Nom de la directrice	Sharelle Stagg		Durabilité - Oui
Adresse électronique de la directrice	Sharelle.Stagg@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3019188770		
Nom du superviseur principal	Williams, Wanda C		
Courriel du superviseur principal	wandaw@pgcps.org		
Vision	La vision de l'École primaire Magnolia est d'offrir un environnement sûr, coopératif et stimulant à notre communauté d'élèves diversifiée.		
Mission	La mission de l'école primaire Magnolia est de veiller à ce que tous les élèves acquièrent des connaissances, tout en développant des compétences et une compréhension qui leur permettront de devenir des citoyens productifs et des apprenants tout au long de la vie. Cette mission est mieux accomplie grâce à des communautés structurées qui s'engagent en faveur des enfants et qui se caractérisent par un leadership pédagogique fort, des attentes élevées en matière de réussite pour tous les élèves, l'accent mis sur l'enseignement pour l'apprentissage, un environnement scolaire sûr et ordonné, un suivi régulier des progrès des élèves grâce à des ajustements appropriés des programmes scolaires,		

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

	un niveau élevé de responsabilité, des services de soutien réactifs et une participation importante et significative des parents et de la communauté.
--	---

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

<p style="text-align: center;">Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps</p>	<p style="text-align: center;">Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>
<p>1-Math 45 % des élèves de 2e à la 5e année atteindront ou dépasseront le niveau de compétence en mathématiques. Niveau de référence 2.</p>	<p>Les enseignants utiliseront la stratégie d'enseignement basé sur les données, composante principale n° 1 : évaluer intentionnellement l'apprentissage des élèves. Plus précisément, les enseignants mettront en place un cycle régulier d'évaluations intermédiaires afin de recueillir des données sur les performances des élèves. Ressource DDI : https://www.cde.state.co.us/uip/ddi-strategy-guide</p>
<p>2-RELA/ELA 45 % des élèves de 3e à la 5e année atteindront ou dépasseront le niveau de compétence en lecture. Niveau de référence 2.</p>	<p>Les enseignants utiliseront la stratégie d'enseignement basé sur les données, composante fondamentale n° 1 : évaluer intentionnellement l'apprentissage des élèves. Plus précisément, les enseignants mettront en place un cycle régulier d'évaluations intermédiaires afin de recueillir des données sur les performances des élèves. Ressource DDI : https://www.cde.state.co.us/uip/ddi-strategy-guide</p>
<p>3-</p>	

Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)