

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar

Resumen ejecutivo

Año escolar 2024-25

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP, por su sigla en inglés) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

El Plan de Desempeño Escolar fue desarrollado este año escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación completada en el año escolar anterior. El SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA PRIMARIA LAUREL	1001	Escuela comunitaria - Sí
Dirección de la escuela	516 MONTGOMERY ST, LAUREL, MD 20707		Título I - Sí
Agencia Local de Educación (LEA, por su sigla en inglés)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		CSI - No
Grados a los que se les prestan servicios	prekínder - 5.º grado		ATSI - Sí
Nombre del director	Tyrone Harris		Sostenibilidad -No
Correo electrónico del director	Tyrone.Harris@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3014973660		
Nombre del supervisor del director	Haughton-Williams, Judith C		
Correo electrónico del supervisor del director	Judith.Williams@pgcps.org		
Visión	El 100% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado serán competentes o distinguidos en el Programa de Evaluación Integral de Maryland (MCAP, por su sigla en inglés).		

Misión

Nuestra misión es crear un entorno de aprendizaje riguroso y de apoyo donde cada estudiante sea capacitado para alcanzar la competencia a nivel de grado. A través de instrucción de alta calidad, intervenciones específicas y un compromiso con la equidad, garantiremos que todos los estudiantes desarrollen el conocimiento, las habilidades y la confianza para sobresalir académicamente y prepararse para el éxito futuro. Nos dedicamos a fomentar una cultura de mejora continua, colaboración y altas expectativas tanto para los estudiantes como para el personal.

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2024-25

<p style="text-align: center;">Metas SMART (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva). Metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con fecha de cumplimiento (SMART, por su sigla en inglés)</p>	<p style="text-align: center;">Idea de cambio (estrategia) (Una idea o técnica específica y práctica que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART).</p>
<p>1-Matemáticas Los maestros implementarán estrategias que ayuden a los estudiantes a demostrar su razonamiento para resolver problemas matemáticos escritos. Esto incluirá requerir a los estudiantes que expliquen sus pasos tanto verbalmente como por escrito, utilizando el vocabulario matemático con precisión. Al final de cada unidad, al menos el 80% de los maestros proporcionarán modelos de su razonamiento para resolver problemas de palabras. Los maestros recibirán desarrollo profesional continuo y colaborarán durante las PLC semanales en torno a las charlas de matemáticas para compartir estrategias, revisar el trabajo de los estudiantes y ajustar la instrucción en función de los datos. Los maestros implementarán esta estrategia a partir de octubre, se monitoreará el progreso después de cada unidad y se alcanzará la meta al final del año escolar (mayo).</p> <p>(ADOPTAR) DIC. Los maestros utilizarán datos de evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas para informar la instrucción en grupos pequeños y las estrategias de intervención con el fin de mejorar el dominio de las matemáticas del nivel de grado por parte de los estudiantes. mediante la implementación de instrucción en grupos pequeños basada en datos, enfocada estudiantes con un desempeño por debajo del nivel de competencia en resolución de problemas y habilidades de cálculo.</p> <p>Para mayo de 2025, aumentaremos en un 30 % el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de competencia en las evaluaciones de referencia de matemáticas.</p>	<p>Discusiones matemáticas: Las charlas de matemáticas involucran a los estudiantes en debates diarios y breves centrados en un problema o ecuación específicos, donde explican su razonamiento verbalmente, fomentando una comprensión más profunda y la capacidad de justificar su pensamiento matemático en forma escrita.</p> <p>(ADOPTAR) DIC. Brindar desarrollo profesional Sobre la instrucción Impulsada por los Datos (DDI, por su sigla en inglés). Utilizando el ciclo PDSA y paseos de aprendizaje.</p>

2-RELA/ELA

Para mayo de 2025, el 80% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado demostrarán competencia en la expresión escrita al responder preguntas dependientes del texto, según lo medido por una rúbrica que evalúa la claridad, la coherencia y el razonamiento basado en evidencia. Esto nrepresentará un aumento del 20 % con respecto a los datos de referencia recopilados en septiembre de 2024.

(ADOPTAR) Los maestros utilizarán datos de evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas para informar la instrucción en grupos pequeños y las estrategias de intervención para mejorar el dominio de los estudiantes de los estándares de artes del lenguaje inglés del nivel de grado.

Implementar instrucción en grupos pequeños basada en datos, dirigida a estudiantes con un desempeño inferior al requerido en los dominios de comprensión y expresión escrita. Para mayo de 2025, aumentaremos el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de competencia en el punto de referencia de RELA en un 30 %.

Proporcionar desarrollo profesional en torno a la instrucción basada en datos (DDI, por su sigla en inglés).

Implementar la estrategia RACE (Reformular, Responder, Citar evidencia, Explicar): La estrategia RACE ayuda a los estudiantes a estructurar sus respuestas enseñándoles a:

- Reformular la pregunta en su respuesta.
- Responda la pregunta directamente.
- Citar evidencia específica del texto para respaldar su respuesta.
- Explicar cómo la evidencia respalda su respuesta.

**Vistazo al Plan de Desempeño Escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2024-25**

3-	
Intervención de apoyo dirigido adicional y mejora (ATSI, por su sigla en inglés) (si procede)	
<p>Problemas matemáticos del mundo real: Proporcionar instrucción deliberada sobre la comprensión de lo que requiere el problema de palabras utilizando la estrategia CUBES para profundizar la comprensión matemática de los estudiantes y apoyar su capacidad para aplicar ideas matemáticas.</p> <p>Recurso [link](https://ies.ed.gov/ncee/WWC/PracticeGuide/26)</p>	