

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE DE LAUREL	1001	Communauté - Oui
School Address	516 MONTGOMERY St, LAUREL,MD - , LAUREL MD 20707		Titre I - Oui
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	0PK - 05		ATSI- Oui
Nom du directeur	Tyrone Harris		Durabilité - Non
Adresse électronique du directeur	Tyrone.Harris@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3014973660		
Nom du superviseur principal	Haughton-Williams, Judith C		
Courriel du superviseur principal	Judith.Williams@pgcps.org		
Vision	Tous les élèves (100 %) des classes de 3e à 5e année maîtriseront le programme d'évaluation globale du Maryland (MCAP).		
Mission	Notre mission est de créer un environnement d'apprentissage rigoureux et favorable où chaque élève a les moyens d'atteindre le niveau requis pour sa classe. Grâce à un enseignement de grande qualité, à des interventions ciblées et à un engagement en faveur de l'équité, nous veillerons à ce que tous les élèves acquièrent les connaissances, les compétences et la confiance nécessaires pour exceller sur le plan scolaire et se préparer à réussir leur avenir. Nous nous engageons à promouvoir une culture d'amélioration continue, de collaboration et d'exigences élevées tant pour les élèves que pour le personnel.		

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

<p style="text-align: center;">Objectifs SMART</p> <p style="text-align: center;">(Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps</p>	<p style="text-align: center;">Idée de changement (stratégie)</p> <p style="text-align: center;">(Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>
<p>1-Math</p> <p>Les enseignants mettront en œuvre des stratégies qui aideront les élèves à démontrer leur raisonnement pour résoudre des problèmes mathématiques. Cela impliquera notamment que les élèves expliquent leurs étapes à la fois oralement et par écrit, en utilisant correctement le vocabulaire mathématique. À la fin de chaque unité, au moins 80 % des enseignants fourniront des exemples illustrant leur raisonnement pour résoudre des problèmes écrits. Les enseignants bénéficieront d'un perfectionnement professionnel continu et collaboreront lors de réunions hebdomadaires du PLC autour de discussions sur les mathématiques afin de partager des stratégies, d'examiner le travail des élèves et d'ajuster l'enseignement en fonction des données. Les enseignants mettront en œuvre cette stratégie à partir du mois d'octobre, les progrès seront évalués après chaque unité et l'objectif sera atteint d'ici la fin de l'année scolaire (mai).</p> <p>(ADOPT) DEC : Les enseignants utiliseront les données issues des évaluations diagnostiques, formatives et sommatives pour orienter l'enseignement en petits groupes et les stratégies d'intervention afin d'améliorer la maîtrise des normes mathématiques de niveau scolaire par la mise en œuvre d'un enseignement en petits groupes axé sur les données et ciblant les élèves dont les résultats en résolution de problèmes et en calcul sont inférieurs au niveau requis compétences. D'ici mai 2025, nous augmenterons de 30 % le pourcentage d'élèves atteignant le niveau requis en mathématiques lors des évaluations de référence.</p>	<p>Discussions mathématiques : Les discussions mathématiques invitent les élèves à participer quotidiennement à de courtes discussions axées sur un problème ou une équation spécifique, au cours desquelles ils expliquent leur raisonnement oralement, ce qui leur permet d'approfondir leur compréhension et leur capacité à justifier leur raisonnement mathématique par écrit.</p> <p>(ADOPT) DEC. Offrir un perfectionnement professionnel sur l'enseignement axé sur les données (DDI). En utilisant le Cycle PDSA et visites pédagogiques.</p>
<p>2-RELA/ELA</p> <p>D'ici mai 2025, 80 % des élèves de la 3e à la 5e année démontreront une maîtrise de l'expression écrite lorsqu'ils répondront à des questions dépendantes du texte, telle que mesurée par une grille d'évaluation portant sur la clarté, la cohérence et le raisonnement fondé sur des preuves. Cela représentera une augmentation de 20 %</p>	<p>Offrir un perfectionnement professionnel sur l'enseignement axé sur les données (DDI).</p> <p>Mettre en œuvre la stratégie RACE (répéter, répondre, citer des preuves, expliquer) :</p>

par rapport aux données de référence recueillies en septembre 2024.
(ADOPT) Les enseignants utiliseront les données issues des évaluations diagnostiques, formatives et sommatives pour élaborer des stratégies d'enseignement en petits groupes et d'intervention visant à améliorer la maîtrise des normes linguistiques anglaises de niveau scolaire

La stratégie RACE aide les élèves à structurer leurs réponses en leur apprenant à :

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

<p>par la mise en œuvre d'un enseignement en petits groupes axé sur les données, ciblant les élèves dont les performances sont inférieures au niveau requis dans les domaines de la compréhension et de l'expression écrite. nous augmenterons de 30 % le pourcentage d'étudiants atteignant les niveaux de compétence requis aux évaluations de référence RELA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reformuler la question dans leur réponse. • Répondre directement à la question.. • Citer des preuves spécifiques du texte pour étayer leur réponse. • Expliquer comment les preuves soutiennent leur réponse.
<p>3-</p>	
<p align="center">Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)</p>	
<p>Problèmes mathématiques du monde réel : Fournir des instructions délibérées sur la compréhension de ce que le problème de mots exige en utilisant la stratégie CUBES pour approfondir la compréhension mathématique des élèves et soutenir leur capacité à appliquer des idées mathématiques.</p>	
<p align="center">Resource [link](https://ies.ed.gov/ncee/WWC/PracticeGuide/26)</p>	