

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE LAMONT	2014	Communauté - Oui
Adresse de l'école	7101 GOOD LUCK Rd, NEW CARROLLTON, MD - , NEW CARROLLTON MD 20784		Titre I - Oui
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	0PK - 05		ATSI- Non
Nom de la directrice	Sharon McNeil		Durabilité - Oui
Adresse électronique de la directrice	Sharon.McNeil@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3015135205		
Nom du superviseur principal	Williams, Wanda C		
Courriel du superviseur principal	wandaw@pgcps.org		
Vision	La vision de l'École primaire Lamont est que TOUS les élèves atteignent l'excellence scolaire et développent un caractère fort.		
Mission	La mission de l'École primaire Lamont est de mobiliser toutes les parties prenantes afin de créer un lieu d'excellence académique où l'enseignement de la lecture et de l'écriture est mis en avant dans toutes les matières grâce à un personnel hautement qualifié, garantissant ainsi que tous les élèves deviennent des apprenants à vie capables de lire, d'écrire, de réfléchir et de raisonner.		

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps	Idee de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).
1-Math Au cours de l'année scolaire 2024-2025, le pourcentage d'élèves obtenant un score de compétence ou supérieur augmentera de 5 points de pourcentage, tel que mesuré par l'évaluation MCAP 2024 en mathématiques. Situation de référence 2024 : 22,4 % Objectif 2025 : 27.4	Les enseignants demanderont aux élèves de répondre aux questions du cahier pendant la phase de résumé de la leçon de mathématiques. L'enseignant analysera également les réponses des élèves afin d'orienter les prochaines étapes de l'enseignement.
2-RELA/ELA Au cours de l'année scolaire 2024-2025, le pourcentage d'élèves obtenant des résultats satisfaisants ou supérieurs augmentera de 5 %, selon l'évaluation MCAP ELA. Situation de référence 2024 : 34,9 % Objectif 2025 : 39,9 %	Les enseignants utiliseront les réponses aux questions de lecture (2 ^e année) et les consignes d'écriture routinières et analytiques (3e à 5e année). Les enseignants analyseront également les réponses des élèves afin d'orienter les prochaines étapes pédagogiques.
3-	
Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)	
Lecture : intervention Lexia Reading (leçons individuelles et leçons de renforcement des compétences) ; enseignement explicite dirigé par l'enseignant pour cibler les faiblesses individuelles des élèves ; Intervention de Lecture iReady - enseignement personnalisé Mathématiques : 1) enseignement personnalisé - soutien supplémentaire pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers afin qu'ils puissent accéder au programme d'enseignement général.	