

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar Resumen ejecutivo Año escolar 2024-25

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP, por su sigla en inglés) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

El Plan de Desempeño Escolar fue desarrollado este año escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación completada en el año escolar anterior. El SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA INTERMEDIA KETTERING	1326	Escuela comunitaria - No
Dirección de la escuela	65 HERRINGTON DR UPPER MARLBORO, MD 20774		Título I - No
Agencia Local de Educación (LEA, por su sigla en inglés)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		CSI - No
Grados a los que se les prestan servicios	6.º - 8.º grado		ATSI - No
Nombre del director	Lakeisha Strother		Sostenibilidad -No
Correo electrónico del director	LaKeishia.Lewis@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3018084060		
Nombre del supervisor del director	Gaines, Monica L		
Correo electrónico del supervisor del director	Monica.Gaines@pgcps.org		
Visión	Nuestra visión es promover una comunidad de aprendizaje propicia y centrada en el estudiante, que empodere a los estudiantes a alcanzar la excelencia académica, que acoja los talentos únicos y que sea exitosa en un mundo diverso y rápidamente cambiante.		
Misión	Nuestra misión es ofrecer prácticas inclusivas e innovadoras que fomenten las habilidades necesarias para que los estudiantes sean responsables, concentrados en la tarea, que rindan cuentas, sean respetuosos y exitosos, y contribuyan positivamente a su comunidad.		

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2024-25

Metas SMART (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva). Metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con fecha de cumplimiento (SMART, por su sigla en inglés)	Idea de cambio (estrategia) (Una idea o técnica específica y práctica que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART).
<p>1-Matemáticas Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje de competente o distinguido en la evaluación MCAP de matemáticas aumentará de 5.93 % a 12 %, lo que refleja una mejora de 6.07 puntos porcentuales. Con la matriculación actual de 821 estudiantes, al menos 99 estudiantes necesitarán alcanzar el nivel 3 o 4 en la evaluación MCAP de matemáticas. Entre los 48 estudiantes con discapacidades en el 7.º y 8.º grado, se espera que al menos 5 alcancen el nivel competente, lo que representa un crecimiento del 0 % al 10 %.</p> <p>2-RELA/ELA Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje de competente o distinguido en el MCAP de ELA aumentará del 37.59 % al 50 %, lo que refleja una mejora de 12.41 puntos porcentuales. Con una matriculación de 800 estudiantes que tomarán el examen de ELA, al menos 400 estudiantes deberán alcanzar el nivel 3 o 4 en la evaluación MCAP de matemáticas. Entre los 48 estudiantes con discapacidades en el 7.º y 8.º grado, se espera que al menos 15 estudiantes alcancen el nivel de competencia, lo que significa un crecimiento del 13 % al 31 %.</p> <p>3- Integridad Para junio de 2025, la Escuela Intermedia Kettering disminuirá el ausentismo crónico en un 10 % en comparación con el año escolar 2024 a través de intervenciones dirigidas, administrativas, estructuras y protocolos, e iniciativas de divulgación a las familias.</p>	<p>Utilizar plan de diseño de lecciones para guiar a los maestros, con el fin de que planifiquen intencionalmente una instrucción coherente para clases de matemáticas enseñadas en conjunto y que apoyan la inclusión. Este plan ayudará a los maestros a elegir ideas de lecciones apropiadas definir objetivos y estándares claros, y esbozar apoyos específicos para aprendices diversos. Mediante este planteamiento estructurado, los maestros abordarán mejor las necesidades individuales de los estudiantes, mejorarán la efectividad y mejorarán la participación estudiantil en el aprendizaje. Implementar un protocolo semanal estructurado de planificación de lecciones y analizar muestras de trabajo estudiantil para reforzar los estándares y la consonancia con la rúbrica de planificación colaborativa de PGCPs. Esta iniciativa garantizará que la instrucción esté alineada con los estándares, sea rigurosa y receptiva a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Para crear una cultura de asistencia que apoye la participación estudiantil y el éxito académico, y que disminuya el ausentismo crónico, la Escuela Intermedia Kettering implementará un plan integral de mejora de la asistencia que incluye intervenciones dirigidas, sistemas administrativos fortalecidos, protocolos estructurados y una divulgación a las familias fortalecida. La escuela establecerá un sistema de apoyo de múltiples niveles para identificar a tiempo los estudiantes en alto riesgo, utilizará datos de asistencia en tiempo real para informar las decisiones e involucrará a las familias a través de una comunicación constante y recursos.</p>

**Vistazo al Plan de Desempeño Escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2024-25**

Intervención de apoyos y mejoras específicos adicionales (ATSI, por su sigla en inglés) (si procede)
