

# Plan de performance de l'école en bref

## Résumé exécutif

### AS24-25

#### Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	COLLÈGE KETTERING	1326	Communauté - Non
Adresse de l'école	65 HERRINGTON Dr, UPPER MARLBORO, MD - , UPPER MARLBORO MD 20774		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	06-08		ATSI- Non
Nom de la directrice	LaKeishia Strother		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	LaKeishia.Lewis@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3018084060		
Nom du superviseur principal	Gaines, Monica L		
Courriel du superviseur principal	Monica.Gaines@pgcps.org		
Vision	Notre vision est de promouvoir une communauté d'apprentissage stimulante et centrée sur l'élève qui donne aux élèves les moyens d'atteindre l'excellence académique, d'assumer leurs talents uniques et de réussir dans un monde diversifié et en rapide évolution.		
Mission	Notre mission est de fournir des pratiques inclusives et innovantes qui favorisent les compétences nécessaires pour devenir des élèves responsables, concentrés, respectueux et performants, qui contribuent positivement à leur communauté.		

**Plan de performance de l'école en bref**  
**Résumé exécutif**  
**AS24-25**

<p style="text-align: center;"><b>Objectifs SMART</b></p> <p style="text-align: center;">(Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective).  <b>Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Idée de changement (stratégie)</b></p> <p style="text-align: center;">(Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif <b>SMART</b>).</p>
<p><b>1-Math</b></p> <p>D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves obtenant un score de niveau avancé ou compétent à l'évaluation MCAP en mathématiques passera de 5,93 % à 12 %, soit une amélioration de 6,07 points de pourcentage. Avec un effectif actuel de 821 élèves, au moins 99 élèves devront atteindre le niveau 3 ou 4 à l'évaluation MCAP en mathématiques. Parmi les 48 élèves en situation de handicap de 7e et 8e années, au moins cinq devraient atteindre la maîtrise, ce qui représente une progression de 0 % à 10 %.</p>	<p>Utilisez le plan de conception des leçons pour aider les enseignants à planifier de manière cohérente l'enseignement des cours de mathématiques inclusifs dispensés en co-enseignement et avec soutien. Ce plan aidera les enseignants à sélectionner des idées de leçons appropriées, à définir des objectifs et des normes clairs, et à définir des aides spécifiques pour les différents types d'apprenants. En utilisant cette approche structurée, les enseignants seront mieux à même de répondre aux besoins individuels des élèves, d'améliorer l'efficacité des leçons et de renforcer l'engagement des élèves dans l'apprentissage.</p>
<p><b>2-RELA/ELA</b></p> <p>D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves obtenant une note de compétence ou une mention bien à l'évaluation ELA MCAP passera de 37,59 % à 50 %, soit une amélioration de 12,41 points de pourcentage. Avec 800 élèves inscrits à l'examen ELA, au moins 400 élèves devront atteindre le niveau 3 ou 4 à l'évaluation mathématique MCAP. Parmi les 48 élèves en situation de handicap de 7e et 8e années, au moins 15 élèves devraient atteindre la maîtrise, ce qui représente une croissance de 13 % à 31 %.</p>	<p>Mettre en œuvre un protocole hebdomadaire structuré pour la planification des cours et l'analyse des échantillons de travaux des élèves afin de renforcer les normes de niveau scolaire et l'alignement sur la grille d'évaluation collaborative de PGCPs. Cette initiative garantira que l'enseignement soit conforme aux normes, rigoureux et adapté aux besoins individuels des élèves.</p>
<p><b>3-Intégralité</b></p>	<p>Afin de créer une culture de l'assiduité qui favorise l'engagement des élèves et leur réussite scolaire, et de réduire l'absentéisme chronique, le Collège Kettering mettra en œuvre un plan global d'amélioration de l'assiduité qui</p>

D'ici juin 2025, le Collège de Kettering réduira l'absentéisme chronique de 10 % par rapport à l'année scolaire 2024 grâce à des interventions ciblées, des systèmes administratifs, des structures et des protocoles, ainsi qu'à des initiatives de sensibilisation des familles.

comprend des interventions ciblées, le renforcement des systèmes administratifs, des protocoles structurés et une sensibilisation proactive des familles. L'école mettra en place un système de soutien à plusieurs niveaux afin d'identifier rapidement les élèves à risque, d'utiliser les données d'assiduité en temps réel pour éclairer les décisions et d'impliquer les familles grâce à une communication et à des ressources cohérentes.

**Plan de performance de l'école en bref**  
**Résumé exécutif**  
**AS24-25**

**Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)**