

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar

Resumen ejecutivo

Año escolar 2024-25

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP, por su sigla en inglés) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

El Plan de Desempeño Escolar fue desarrollado este año escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación completada en el año escolar anterior. El SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela	Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA INTERMEDIA KENMOOR	1330
Dirección de la escuela	2501 KENMOOR DR, LANDOVER, MD 20785	Título I - Sí
Agencia Local de Educación (LEA, por su sigla en inglés)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George	CSI - No
Grados a los que se les prestan servicios	6.º - 8.º grado	ATSI - No
Nombre del director	Rebecca Turner	Sostenibilidad -No
Correo electrónico del director	Rebecca.Sallee@pgcps.org	
Número de teléfono de la escuela	3019252300	
Nombre del supervisor del director	Moore, Danielle	
Correo electrónico del supervisor del director	Danielle.Moore@pgcps.org	
Visión	La Escuela Intermedia Kenmoor cultiva una comunidad de excelencia que aporta experiencias de aprendizaje culturalmente receptivas, equitativas, interesantes y rigurosas. Los estudiantes obtienen las habilidades necesarias para ser ciudadanos responsables, innovadores y productivos.	

Misión

Nuestra visión es mejorar el aprendizaje socioemocional para que haya un entorno seguro y ordenado; acoger la diversidad mediante la receptividad cultural y la instrucción equitativa; crear una experiencia escolar acogedora e interesante donde todos los estudiantes estén emocionados por aprender; crear alianzas sólidas con las familias y la comunidad; fomentar el razonamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas, y garantizar una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad todos los días.

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2024-25

Metas SMART (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva). Metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con fecha de cumplimiento (SMART, por su sigla en inglés)	Idea de cambio (estrategia) (Una idea o técnica específica y práctica que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART).
<p>1-Matemáticas Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el nivel competencia del nivel de grado (nivel 3 o 4) aumentará en 5 puntos porcentuales en el MCAP de matemáticas. Los resultados del MCAP de KMS para el 23/24 indican que el 14 % de los estudiantes de 6.º a 8.º grado obtuvieron un nivel competente (niveles 3 y 4). Esto requiere que 116 de los 812 estudiantes obtengan los puntajes esperados. Por lo tanto, KMS espera que el 19 % de los estudiantes o 195 de 1024 estudiantes cumplen o superan el nivel competente en el MCAP de 2024-2025.</p>	<p>Asignar los módulos iXL con base en las necesidades de los estudiantes, de conformidad con la evaluación de preparación. KMS analizará la prueba de preparación y evaluaciones comunes para identificar las habilidades que no dominó cada estudiante individual. A los estudiantes se les asignarán los módulos apropiados en iXL para que los completen, se reúnan en grupos pequeños con el maestro para recibir apoyo de re-enseñanza y usar la característica «jam» en iXL. Los maestros anotarán cada habilidad completada por los estudiantes, luego determinarán si los estándares con los puntajes más bajos mejoraron después del análisis de las pruebas posteriores.</p>
<p>2-Desarrollo del Idioma Inglés Para finales del año escolar, el porcentaje de aprendices multilingües que cumplen su objetivo de crecimiento aumentará en 5 puntos porcentuales según lo medido por WIDA 2024.</p>	<p>Ofreceremos desarrollo profesional sobre: instrucción directa de vocabulario, marcos de oraciones y párrafos, y elementos visuales. Esto se determinó como una necesidad porque la prueba ACCESS es un 70 % lectura y escritura. Con base en los puntajes de la prueba ACCESS, solo el 9 % de los estudiantes se ubicaron en el nivel 4 o más en lectura y solo el 6 % de los estudiantes se ubicaron en el nivel 4 o más en escritura. El 49 % de nuestros estudiantes debería estar en el nivel 4 o ya debería haber salido.</p>
<p>3- Asistencia Para marzo de 2025, el absentismo crónico disminuirá en un 5 %. El ausentismo crónico de KMS fue del 23.7 % durante el año escolar 2024.</p>	<p>Nos comunicaremos con las familias de los estudiantes crónicamente ausentes mensualmente acerca de la importancia de la asistencia.</p>
Intervención de apoyos y mejoras específicos adicionales (ATSI, por su sigla en inglés) (si procede)	