

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	COLLÈGE KENMOOR	1330	Communauté - Oui
Adresse de l'école	2501 KENMOOR Dr, LANDOVER,MD - , LANDOVER MD 20785		Titre I - Oui
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	06-08		ATSI- Non
Nom de la directrice	Rebecca Turner		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	Rebecca.Sallee@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3019252300		
Nom du superviseur principal	Moore, Danielle		
Courriel du superviseur principal	Danielle.Moore@pgcps.org		
Vision	Le Collège Kenmoor cultive une communauté d'excellence qui offre des expériences d'apprentissage adaptées à la culture, équitables, engageantes et rigoureuses. Les élèves acquièrent les compétences nécessaires pour devenir des citoyens responsables, innovants et productifs.		
Mission	Notre vision est d'améliorer : l'apprentissage social et émotionnel pour un environnement sûr et ordonné. Embrasser la diversité grâce à une sensibilité culturelle et un enseignement équitable. Créer une expérience scolaire accueillante et engageante où tous les élèves ont envie d'apprendre. Établir des partenariats solides avec les familles et la communauté. Encourager la pensée critique et les compétences en matière de résolution de problèmes. Garantir un enseignement et un apprentissage de haute qualité tous les jours.		

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps	Idee de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).
1-Math D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves qui atteignent ou dépassent les attentes de leur niveau scolaire requis (niveau 3 ou 4) augmentera de 5 points de pourcentage au MCAP en mathématiques. Les données du MCAP 23/24 de KMS indiquent que 14 % des élèves de la 6e à la 4e année ont atteint un niveau de compétence (niveaux 3 et 4). Cela équivaut à 116 élèves sur 812 évalués ayant atteint les scores attendus. Par conséquent, KMS s'attend à ce que 19 % des élèves, soit 195 élèves sur 1 024, atteignent ou dépassent le niveau de compétence requis aux tests du MCAP 24/25.	Attribuez les modules iXL en fonction des besoins des élèves selon l'évaluation de leur niveau de préparation. KMS analysera les tests de préparation et les évaluations communes afin d'identifier les compétences qui font défaut à chaque élève. Les élèves se verront attribuer les modules appropriés dans iXL à compléter, rencontreront en petits groupes avec leur enseignant pour bénéficier d'un soutien pédagogique et utiliser la fonctionnalité de groupe dans iXL. Les enseignants noteront chaque compétence acquise par les élèves, puis déterminera si les normes ayant obtenu les scores les plus faibles se sont améliorées après analyse des tests finaux.
2-Développement de la langue anglaise D'ici la fin de l'année scolaire, le pourcentage d'apprenants multilingues atteignant leur objectif de croissance augmentera de 5 points de pourcentage, selon les mesures du WIDA 2024.	Nous proposerons une formation professionnelle sur les thèmes suivants : enseignement direct du vocabulaire, structure des phrases et des paragraphes, et supports visuels. Nous avons déterminé qu'il s'agissait d'un besoin, car le test ACCESS est composé à 70 % de lecture et d'écriture. D'après les résultats de l'ACCESS 2024, seuls 9 % des élèves ont obtenu une note de 4 ou plus en lecture et seuls 6 % ont obtenu une note de 4 ou plus en écriture. 49 % de nos élèves devraient obtenir une note de 4 ou avoir déjà quitté le programme.
3- L'assiduité D'ici mars 2025, l'absentéisme chronique diminuera de 5 %. Le taux d'absentéisme chronique au KMS était de 23,7 % au cours de l'année scolaire 2024.	Nous communiquerons avec les familles des élèves chroniquement absents chaque mois pour leur rappeler l'importance de l'assiduité.

Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)