

# Plan de performance de l'école en bref

## Résumé exécutif

### AS24-25

#### Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	KENMOOR E C C	1313	Communauté - Non
Adresse de l'école	3211 82ND Ave, LANDOVER,MD - , LANDOVER MD 20785		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	-		ATSI- Non
Nom de la directrice	Alma Ezell-Lawson		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	Alm.EzellLawson@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3019251970		
Nom du superviseur principal	Orgettas, Julie A		
Courriel du superviseur principal	Julie.Orgettas@pgcps.org		
Vision	Le Centre de la petite enfance Kenmoor sera un environnement sûr, ludique, stimulant et enrichissant des capacités variées et en sortiront avec la confiance et les compétences fondamentales nécessaires pour être prêts à entrer à la maternelle et devenir des citoyens épanouis et engagés dans notre communauté.		
Mission	Intervenir rapidement en partageant les responsabilités entre TOUS les acteurs concernés, en établissant les bases des compétences socio-émotionnelles et scolaires nécessaires pour que nos élèves soient prêts pour l'école maternelle et deviennent des citoyens modèles, tout en tenant compte de leur niveau de capacité et de leur origine culturelle.		

**Plan de performance de l'école en bref**  
**Résumé exécutif**  
**AS24-25**

<b>Objectifs SMART</b>	<b>Idée de changement (stratégie)</b>
<p>(Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective).  <b>Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps</b></p>	<p>(Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif <b>SMART</b>).</p>
<p><b>1-Math</b>  D'ici mars 2025, 80 % des élèves de 3 ans seront capables de compter des objets de 1 à 10, conformément à l'évaluation scolaire basée sur le programme d'études de Caroline pour les enfants d'âge préscolaire ayant des besoins spéciaux.</p>	<p>L'enseignant présentera le calendrier tous les jours aux élèves. La classe comptera chaque jour les jours de la semaine sur le calendrier. L'utilisation de l'apprentissage pratique et de discussions sur les nombres pour répondre aux besoins.</p>
<p><b>2-RELA/ELA</b>  Les élèves de la prématernelle augmenteront de 80 % leurs connaissances du nouveau vocabulaire présent dans la littérature/le programme C4L, entre le pré-test réalisé avant le 30/09/2024 et le post-test réalisé avant le 20/11/2024.</p>	<p>Des mots de vocabulaire spécifiques seront extraits du programme et un test préalable sera effectué au début de la période, puis un test final sera effectué à la fin de la période. Les mots de vocabulaire comprendront des adjectifs et des verbes. Ces mots seront enseignés de manière explicite à l'aide de supports visuels, d'appareils ACC et d'objets/manipulables. L'enseignant enseignera de manière explicite les mots de vocabulaire sélectionnés directement aux élèves.</p>
<b>3</b>	
<b>Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)</b>	