

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	JUDITH P HOYER MONTESSORI	0203	Communauté - Non
Adresse de l'école	929 HILL Rd, LANDOVER,MD - , LANDOVER MD 20786		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	0PK - 08		ATSI- Oui
Nom de la directrice	Tracey Spivey		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	Tracey.Spivey@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3018084420		
Nom du superviseur principal	Fossett, Kristil Deshawn		
Courriel du superviseur principal	kfossett@pgcps.org		
Vision	L'École Judith P. Hoyer Montessori accueille tous les élèves en reconnaissant que chaque enfant apporte ses talents, ses dons et ses forces propres. Nos enseignants sont des éducateurs hautement qualifiés, formés à la méthode Montessori, motivés à guider, faciliter et enseigner à nos élèves à devenir des penseurs indépendants et des apprenants tout au long de la vie afin d'être prêts pour l'université et la carrière, ainsi que des citoyens productifs dans notre société mondialisée. Nous accomplirons notre mission en tant que personnel, en partageant ces convictions fondamentales :		

Les enfants SONT notre raison d'être - et ILS passent avant tout ;

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

	Les parents sont nos partenaires ; L'amélioration continue de l'enseignement, du leadership et de la responsabilité est la clé de notre succès ; et CHAQUE membre de cette communauté partage la responsabilité de la réussite de l'école.
Mission	Le personnel de l'École Judith P. Hoyer Montessori s'engage à veiller à ce que tous les enfants apprennent et s'épanouissent, tant sur le plan scolaire que social. Les expériences d'apprentissage sont enrichies grâce aux efforts du personnel et de la communauté des parents qui travaillent en partenariat pour nos enfants !

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps	Idee de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).
1-Math 10 % des élèves de la 4e à la 8e année auront un niveau satisfaisant en mathématiques lors de l'évaluation MCAP.	Afin d'améliorer les résultats en mathématiques dans les classes de 4e et 5e années, nous mettrons en place des sessions individuelles sur l'analyse et l'utilisation des données pendant 6 à 8 semaines avec les enseignants de mathématiques du niveau supérieur du primaire. Ces sessions permettront à l'enseignant d'adapter et de différencier son enseignement en fonction des données et du plan de cours.
2-RELA/ELA 10 % des élèves de la 4e à la 8e année auront un niveau satisfaisant en RELA lors de l'évaluation MCAP.	Afin d'améliorer les résultats en mathématiques dans les classes de 4e et 5e années, nous mettrons en place des sessions individuelles sur l'analyse et l'utilisation des données pendant 6 à 8 semaines avec les enseignants de RELA du niveau supérieur du primaire. Les sessions permettront à l'enseignant d'adapter et de différencier son enseignement en fonction des données et du plan de cours.
3-Intégralité Notre objectif est de maintenir un environnement favorable à l'apprentissage socio-émotionnel (SEL) en intégrant des leçons SEL dans l'enseignement quotidien (réunions communautaires Montessori) et en aidant les élèves à gérer leurs émotions et à établir des relations positives, ce qui a eu un impact négatif sur l'absentéisme chronique et le sens des infractions disciplinaires afin de favoriser une culture plus positive de respect et responsabilités.	Nous allons intégrer des réunions matinales et des cours SEL dans la routine quotidienne du matin.
Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)	
Langage mathématique : Les enseignants utiliseront un langage mathématique clair et concis afin d'aider les élèves à communiquer efficacement leur compréhension des concepts mathématiques.	

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Les enseignants suivront les progrès de tous les élèves et interviendront de manière proactive dès les premiers signes de problèmes d'assiduité, de comportement ou de résultats scolaires.