

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar

Resumen ejecutivo

Año escolar 2024-25

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP, por su sigla en inglés) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

El Plan de Desempeño Escolar fue desarrollado este año escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación completada en el año escolar anterior. El SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	JOHN HANSON MONTESSORI	1206	Escuela comunitaria - No
Dirección de la escuela	6360 OXON HILL RD, OXON HILL, MD 20745		Título I - No
Agencia Local de Educación (LEA, por su sigla en inglés)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		CSI - No
Grados a los que se les prestan servicios	prekínder - 8.º grado		ATSI - No
Nombre del director	Courtney King		Sostenibilidad -No
Correo electrónico del director	Courtney2.King@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3017494052		
Nombre del supervisor del director	Fossett, Kristil Deshawn		
Correo electrónico del supervisor del director	kfossett@pgcps.org		
Visión	JHMS creará defensores automotivados de la humanidad, ciudadanos globales y pensadores independientes mediante el uso de un riguroso plan de estudios Montessori y los Estándares de Preparación para la Universidad y las Carreras Profesionales de Maryland. - Los estudiantes serán guiados por profesionales capacitados en Montessori, altamente calificados, que apoyan a una comunidad próspera que anima a los estudiantes a ser respetuosos,		

	inclusivos y defensores de la equidad.
Misión	Nuestro objetivo es proporcionar un entorno pacífico y ordenado a través de la implementación efectiva de la filosofía, los principios y las prácticas de Montessori, que fomenta el desarrollo de estudiantes independientes, motivados y seguros de sí mismos que están preparados para la universidad y las carreras profesionales.

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2024-25

Metas SMART (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva). Metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con fecha de cumplimiento (SMART, por su sigla en inglés)	Idea de cambio (estrategia) (Una idea o técnica específica y práctica que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART).
1-Matemáticas Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de competente o distinguido aumentará en <u> 5 </u> puntos porcentuales en la evaluación MCAP de matemáticas del <u> 8 </u> % al <u> 13 </u> %. Esto requiere que <u> 29 </u> o más estudiantes obtengan una puntuación de competente o distinguido en la evaluación MCAP de matemáticas del- pre SPP	Planificación inversa de estándares durante la planificación colaborativa mediante el análisis de datos de evaluaciones para identificar dónde se pueden abordar los conceptos erróneos y los malentendidos de los estudiantes utilizando los datos para identificar qué estándares se están evaluando y dónde se encuentran los estudiantes con esos estándares particulares.
2-RELA/ELA Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes que obtengan una puntuación de competente o distinguido aumentará en <u> 5 </u> puntos porcentuales en la evaluación MCAP de ELA. Esto requiere que 11 estudiantes adicionales de los 233 estudiantes evaluados obtengan el puntaje de competente o distinguido. Actualmente tenemos 133 estudiantes que obtuvieron el nivel de competencia, necesitamos 152 para alcanzar nuestra meta del 65 %.	Planificación inversa de estándares durante la planificación colaborativa mediante el análisis de datos de evaluaciones para identificar dónde se pueden abordar los conceptos erróneos y los malentendidos de los estudiantes utilizando los datos para identificar qué estándares se están evaluando y dónde se encuentran los estudiantes con esos estándares particulares.
3- Integridad Para junio de 2025, promover un clima positivo mediante la creación de un clima colaborativo y constructivo que se centre en el rendimiento.	Crear un entorno de respeto y relación gestionando el comportamiento en el salón de clase y comunicándose con los estudiantes.
Intervención de apoyos y mejoras específicos adicionales (ATSI, por su sigla en inglés) (si procede)	