

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	JOHN HANSON MONTESSORI	1206	Communauté - Non
Adresse de l'école	6360 OXON HILL Rd, OXON HILL,MD - , OXON HILL MD 20745		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	0PK - 08		ATSI- Non
Nom de la directrice	Courtney King		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	Courtney2.King@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3017494052		
Nom du superviseur principal	Fossett, Kristil Deshawn		
Courriel du superviseur principal	kfossett@pgcps.org		
Vision	JHMS formera des défenseurs motivés de l'humanité, des citoyens du monde et des penseurs indépendants en utilisant un programme Montessori rigoureux et les normes de préparation à l'université et à la carrière du Maryland. Les élèves seront guidés par des professionnels hautement qualifiés et formés à la méthode Montessori, qui soutiennent une communauté dynamique encourageant les élèves à être respectueux, inclusifs et défenseurs de l'équité.		

Mission

Notre objectif est d'offrir un environnement paisible et ordonné, grâce à la mise en œuvre efficace de la philosophie, des principes et des pratiques Montessori, qui favorise le développement d'apprenants motivés, confiants et indépendants, prêts pour l'université et la vie professionnelle.

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps	Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).
<p>1-Math D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves obtenant une note de compétence ou de distinction augmentera de <u>5%</u> points de pourcentage au MCAP mathématiques allant de <u>8</u> % à <u>13</u> %. Cela nécessite que <u>29</u> élèves ou plus obtiennent la mention « compétent » ou « distingué » au test MCAP en mathématiques. – pré SPP</p>	Cartographie rétroactive des normes pendant la planification collaborative en analysant les données issues des évaluations afin d'identifier les idées fausses et les malentendus des élèves à l'aide des données pour déterminer quelles normes sont évaluées et où en sont les élèves par rapport à ces normes particulières.
<p>2-RELA/ELA D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves obtenant une note de compétence ou de distinction augmentera de <u>5 %</u> points de pourcentage au MCAP ELA. Cela signifie que 11 élèves supplémentaires parmi les 233 élèves testés doivent obtenir une note « compétent » ou « distingué ». Nous avons actuellement 133 élèves qui ont obtenu un niveau compétent, mais nous en avons besoin de 152 pour atteindre notre objectif de 65 %</p>	Cartographie rétroactive des normes pendant la planification collaborative en analysant les données issues des évaluations afin d'identifier les idées fausses et les malentendus des élèves à l'aide des données pour déterminer quelles normes sont évaluées et où en sont les élèves par rapport à ces normes particulières.
<p>3-Intégralité D'ici juin 2025, promouvoir un climat positif en créant un climat collaboratif et constructif axé sur la réussite</p>	Créer un environnement de respect et de rapport en gérant le comportement en classe et en communiquant avec les élèves
Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)	