

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE JAMES H HARRISON	0109	Communauté - Oui
Adresse de l'école	13200 LARCHDALE RD, LAUREL, MD 20708		Titre I - Oui
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	00K - 05		ATSI- Oui
Nom de la directrice	Nema Manuel		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	Nema.Manuel@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3014973650		
Nom du superviseur principal	Haughton-Williams, Judith C		
Courriel du superviseur principal	Judith.Williams@pgcps.org		
Vision	Nous nous efforçons de collaborer avec les familles afin d'inspirer les élèves, quels que soient leur culture, leurs capacités ou leur situation actuelle, à devenir des apprenants confiants et à acquérir des bases solides qui leur permettront de réaliser leur plein potentiel pour devenir des membres responsables et productifs d'une société mondialisée.		
Mission	Notre objectif est de construire des bases solides afin que nos élèves puissent exceller et atteindre tous les objectifs scolaires ou personnels qu'ils se fixent. Nous nous engageons à fournir chaque jour à nos élèves un enseignement de haute qualité, fondé sur des données. Nous accordons la priorité à l'aide apportée à tous les élèves afin qu'ils atteignent leur plein potentiel scolaire et forment ainsi la prochaine génération de leaders mondiaux. Cet objectif sera atteint grâce à la collaboration de tous les membres de notre communauté scolaire (élèves, parents et éducateurs) qui s'efforceront de créer un environnement d'apprentissage positif.		

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps	Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).
1-Math Les élèves démontreront une maîtrise de 70 % à l'évaluation de référence.	Les enseignants différencieront leur enseignement en rencontrant les élèves par petits groupes flexibles. Au sein de ces petits groupes flexibles, les enseignants montreront comment résoudre des problèmes, raisonner et écrire, en particulier comment construire des réponses pour les tests standardisés.
2-RELA/ELA Les élèves obtiendront des résultats satisfaisants aux évaluations de référence.	Les enseignants fourniront un soutien différencié et ciblé à l'écriture dans le cadre de petits groupes flexibles.
3	
Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)	
Les élèves handicapés utiliseront Diebles/Lexia Core/iReady pour l'intervention en lecture. Les élèves handicapés utiliseront iReady math pour l'intervention en mathématiques. Les élèves handicapés rencontreront l'enseignant de la classe et l'enseignant spécialisé pour un enseignement flexible en petits groupes. Les élèves handicapés seront invités à participer à un programme parascolaire.	