

# Plan de performance de l'école en bref

## Résumé exécutif

### AS24-25

#### Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	JAMES E DUCKWORTH	0108	Communauté - Oui
Adresse de l'école	11201 EVANS TRL, BELTSVILLE, MD 20705		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	00K - 12		ATSI- Non
Nom de la directrice	Selena Swilling		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	Selena.Swilling@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3015720620		
Nom du superviseur principal	Briscoe, Janice Kay		
Courriel du superviseur principal	jbriscoe@pgcps.org		
Vision			
Mission			

**Plan de performance de l'école en bref**  
**Résumé exécutif**  
**AS24-25**

<b>Objectifs SMART</b> (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps	<b>Idée de changement (stratégie)</b> (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).
<b>1-Math</b> Au cours de l'année scolaire 2024-2025, 75 % de nos 38 lycéens auront progressé de 2 points au test de mathématiques de l'ULS.	Une fois par semaine, les enseignants du lycée mettront en œuvre le programme d'intervention mathématique Equals.
<b>2-Intégralité</b> D'ici juin 2025, 80 % des élèves progresseront d'au moins 20 points de pourcentage, passant du niveau de référence trimestriel 1 au niveau de référence trimestriel 4. Cela nécessite que 78 élèves sur 98 évalués obtiennent un score dans cette fourchette.	Ils observeront de manière informelle l'utilisation des ULS
<b>3</b>	
<b>Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)</b>	